

110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：幼兒園

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 6 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題，綜合題 4 題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題，答錯不倒扣）

1. 對照兒童生長曲線圖女孩版，四歲有挑食習慣且體重為 24 公斤的阿玲已多過體重 97 個百分位。下列教師的建議或作法，何者並不適當？
 - (A)設計出汗性大肌肉活動與並鼓勵阿玲參與足夠的體能運動。
 - (B)午餐時間關注阿玲的飲食速度並示範細嚼慢嚥。
 - (C)建議家長改變家庭的飲食型態，降低熱量攝取。
 - (D)建議家長採取尊重小孩的態度，讓阿玲自己選擇喜歡的食物。
2. 在建構區拼樂高的阿憲自言自語說：「再一個、再一個。」下列何者最能詮釋這種幼兒享受從口語發出重複聲音所帶來的愉悅自語現象？
 - (A)皮亞傑的私語(private speech)
 - (B)維高斯基的私語(private speech)
 - (C)皮亞傑的自我中心語言(egocentric speech)
 - (D)維高斯基的自我中心語言(egocentric speech)
3. 20 個月大的阿文看到開門、解開狗鍊、脫掉圍兜都會說「開」，這樣的語言表現最可能是因為？
 - (A)語言的過度延伸所致。
 - (B)語言的延伸不足所致。
 - (C)幼兒偏好電報式語言所致。
 - (D)語言的發展遲緩現象。
4. 三歲的凱凱最近在玩玩具時，常常不准妹妹碰他的玩具，當妹妹想拿某件玩具時，他便會搶過來，並把妹妹推開；媽媽問他為何要這樣做，他便回答：「妹妹也會打我耶！」？凱凱所表現的是下列哪一種攻擊行為及心理防衛機制？
 - (A)語言攻擊及轉移
 - (B)關係性攻擊及否認
 - (C)敵意性攻擊及補償
 - (D)工具性攻擊及合理化
5. 福祿貝爾 (F. Froebel)設計了一套遊戲的用具，稱之為「恩物」，其中一種代表大自然。依據福祿貝爾的觀點，下列哪一項恩物有助於培養孩子具有圓滿的人格？
 - (A)六色球
 - (B)立方體
 - (C)面
 - (D)線

6. 藍天班在進行食物分類的遊戲時，小弘將豆腐和吐司歸為同一類。經老師詢問後了解：小弘認為豆腐和吐司都是白色的而歸為同一類。根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，顯示小弘的認知發展呈現了下列哪一種特徵而導致無法根據食物的營養特性分類？
- (A)物體恆存概念
 - (B)注意力集中化
 - (C)自我中心的思考
 - (D)思想不具可逆性
7. 玩具分享日 LuLu 帶來會變化表情的娃娃，米露在旁不斷詢問娃娃的問題，流露出極高的興趣。LuLu 似乎發現了米露對於玩娃娃的渴望，就主動邀請她加入一起玩。下列何者最適合說明 LuLu 的表現？
- (A)關懷正義
 - (B)社會參照
 - (C)利社會行為
 - (D)同情共性
8. 月亮班老師帶領幼兒按照食譜步驟烘烤餅乾，並引導討論，讓他們說出烤餅乾時觀察到的事情。以卡蜜(C. Kamii)對知識的觀點，下列敘述何者屬於邏輯-數學知識(logical mathematical knowledge)？
- (A)看食譜才知道麵糰要烤多
 - (B)麵糰烤得愈久，顏色愈深
 - (C)拿糖和麵粉時，須看清包裝上的標示
 - (D)請廚房阿姨示範如何揉麵糰
9. 五歲的安怡經眼科醫師檢查，發覺其左眼有弱視現象。下列哪一種做法對安怡的視力最有幫助？
- (A)轉介給特教巡迴輔導教師，對安怡進行觸覺訓練
 - (B)將安怡的座位移到教室靠近白板的最前方
 - (C)遮住安怡右眼，每天強迫使用左眼數小時
 - (D)為避免安怡受傷，讓他儘量坐在教室固定的位子上
10. 三歲的平平向阿姨示意，幫他打開櫃子拿點心，阿姨伸出手，並說：「給我錢錢，才幫你開。」平平說：「好！」邊說邊將手插入口袋，再空手碰觸阿姨的手掌。上述平平的行為，與下列哪個能力無關？
- (A)保留能力
 - (B)想像轉換
 - (C)心理表徵
 - (D)延宕模仿

- 11.三歲的菲菲不喜歡已經計畫好的行程突然變動，會因此而生氣哭鬧。菲菲顯示的是下列哪一種氣質特徵？
- (A)反應閾高
 - (B)堅持度低
 - (C)規律性高
 - (D)反應強度低
- 12.四十個月大的寶妹非常喜歡賣火柴女孩這類可憐女主角的故事。常常會告訴其他小孩或老師：「我沒有媽媽！」有些家長以為寶妹是否家中被虐。其實寶妹的母親天天載她來上學也很疼愛她。親師溝通順暢，聽聞這些事媽媽還會開玩笑：「演很大齣」寶妹的行為表現了下列哪一種發展特徵？
- (A)不會區分事實與幻想
 - (B)缺乏觀點取替能力
 - (C)自主的需求無法獲得滿足
 - (D)語意發展尚未成熟
- 13.三歲的俊俊具有一般幼兒的智力，但是他對簡易幾何積木的配對與形狀的分類卻比一般幼兒落後。這顯示俊俊的哪一項能力較弱？
- (A)空間記憶
 - (B)視覺區辨
 - (C)前庭系統
 - (D)深度知覺
- 14.下列有關學者對幼兒性別角色獲得的觀點，何者不正確？
- (A)佛洛伊德(S. Freud)主張從「戀親情結」的矛盾轉而「認同」同性別父母
 - (B)班度拉(A. Bandura)主張經由對角色楷模 (role model) 的觀察、模仿
 - (C)柯柏格(L. Kohlberg)主張以認知發展作基礎，再依社會經驗作調整
 - (D)曼尼(J. Money)與艾爾哈特(A. Ehrhardt)主張受教育與文化的影響
- 15.四歲的小麗對李老師說：「老師，我外婆家有種香蕉、木瓜，還有芭樂喔！」李老師回答：「哇！那你去外婆家就會有好多水果可以吃喔！」小麗接著說：「咦？只有香蕉、木瓜和芭樂，沒有水果啊！」依據皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論，小麗尚未具備下列哪一種認知思考特徵？
- (A)可逆思考
 - (B)階層包含
 - (C)守恆概念
 - (D)雙重表徵

16. 幼兒園小朋友常常誤解茵茵說的話，因為她會把「鞋子」說成「椰子」、「西瓜」說成「一瓜」、「公雞」說成「翁醫」。試問茵茵是構音異常中的哪一類異常？
- (A) 聲調錯誤
 - (B) 省略音
 - (C) 添加音
 - (D) 替代音
17. 香菇跟媽媽去迪化街買年貨，看到南北貨門口一袋袋貼「香菇」就跟媽媽說：「ㄟ，為什麼把我的名字寫上去？」媽媽回答：「那是『菇』，不是你名字裡的『菇』。」依據皮亞傑(J. Piaget)的理論，香菇的表現最符合下列哪一種認知反應？
- (A) 集中化
 - (B) 社會化
 - (C) 同化
 - (D) 分化
18. 陸老師放動畫片時發現幼兒有不同的反應，下列哪一位幼兒較有同理心？
- (A) 小咪說：「我就知道他最後會死掉！」
 - (B) 阿強說：「那個人流鼻血了，好可怕喔！」
 - (C) 松果指著影片中跌倒的小男孩說：「他一定覺得很痛。」
 - (D) 英英看到影片中打架的情節趕快把臉搗起來
19. 三歲的阿康想送媽媽蜘蛛人手錶當生日禮物，因為蜘蛛人手錶是他的最愛。下列最能解釋阿康想法的是哪一個概念？
- (A) 錯誤信念
 - (B) 自我中心
 - (C) 去習慣化
 - (D) 心智理論
20. 乾媽送阿弟一個眼睛會動的玩具娃娃，但是阿弟一看到娃娃就嚇到了，迅速閉上眼睛不敢張開。阿弟表現了下列哪一種能力的發展？
- (A) 情緒調節
 - (B) 後設認知
 - (C) 社會參照
 - (D) 性別區隔
21. 小梅喜歡冰雪奇緣中的艾莎，請媽媽幫她綁像艾莎一樣的辮子。試問小梅的行為表現可用下列哪一個理論的概念來解釋？
- (A) 認知理論的遞移推理
 - (B) 心理分析的戀母情結
 - (C) 訊息處理的社會參照
 - (D) 社會學習的楷模學習

22. 爸爸看著丟下滿地玩具不收拾的阿元說：「每天是要我講幾次才收。你這樣煩不煩？」阿元說：「不煩！」爸爸聽了生氣說：「你再說！你再說！」但是阿元不覺得爸爸在生氣，又再說了一次不煩，讓爸爸更生氣。此顯示阿元最有可能是何種能力不足？
- (A) 情緒表達
 - (B) 情緒理解
 - (C) 情緒調整
 - (D) 情緒參照
23. 莉莉和茉茉正在玩扮演遊戲，莉莉說：「我們來玩醫生看病好不好？」茉茉回答：「好。」然後茉茉邊說邊對手上的娃娃比出量體溫的動作，連續比了三次。茉茉的行為顯現她具備下列哪些能力？
- 甲、快速配對能力 乙、心理表徵能力
丙、延宕模仿能力 丁、唱數計數能力
- (A) 甲乙
 - (B) 乙丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 丙丁
24. 媽媽拿出兩片一樣的吐司在三歲半阿倫和弟弟面前，把其中一片吐司切成四小塊拿給弟弟，把另一片完整的吐司給阿倫。阿倫看了抗議地說：「不公平！弟弟有四塊，我才一塊」阿倫的反應透露了認知發展上的哪一項訊息？
- (A) 尚未具備可逆性思考
 - (B) 已發展出類比推理
 - (C) 還不能正確判斷數字大小
 - (D) 已發展出質量保留的概念
25. 二歲的佑佑在積木區疊了一座「高塔」，他很高興地要爸爸媽媽來學校看他的作品。佑佑處於成就動機的哪一個發展階段？
- (A) 尋求讚許
 - (B) 精熟挑戰
 - (C) 標準的評價
 - (D) 駕馭的喜悅

二、問答題，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 在公園花園中遊戲的小孩，不小心被蜜蜂螫傷小腿而放聲大哭。此時老師可以採取哪些方式來處理小孩的傷口？
2. 面對觸覺防禦的孩子，吃東西時不喜歡某些口感或味道的食物，也不喜歡刷牙，感冒時也不肯帶口罩，任何東西接觸到他/她的皮膚，都令這類小孩痛苦不堪、情緒反彈。試問，老師能輔導這類小孩的改善策略有哪些？
3. 請分析史坦伯格(Sternberg)與 Lubart 所提出的「創造力投資論」中其中四項成分並說明老師可以如何輔導兒童促進這些元素？

三、綜合題，共 20 分

(一)這星期日小愛和小弘參加「城堡區」闖關遊戲。他們先繞城堡模型一圈，觀察整座城堡的樣子。這個桌上型的立體城堡模型，周圍有衛兵、馬匹與樹林。王老師坐在城堡正門面對大門口，門外有四個衛兵與兩匹馬，小愛則是坐在城堡的後門門口。後門外有兩個衛兵、一片樹林，但是沒有馬匹。小愛與王老師坐下來時兩人是面對面。王老師問：「小愛，你現在告訴老師，老師現在面對城堡的大門口，那老師可以看到什麼？」小愛回答：「有衛兵和樹。」坐在小愛旁邊的小弘提醒說，「不是啦，城堡正門又沒有樹。正門只有衛兵和馬，老師坐在那邊又看不到樹。」

1. 試分別從小愛與小弘的回答推測，他們可能是處於皮亞傑認知發展階段的哪些時期？(2 分)請說明理由(4 分)。
2. 對於處於此認知發展階段的幼兒，王老師可以如何透過課程與教學來增進他們的他人觀點取替能力？(4 分)

(二)實習老師阿秋負責指導庭院的沙水區，幾個小孩正搭建公路系統，佔據了大部分沙池。小智提著一桶水想把沙子弄溼再蓋東西，其他小孩見狀不止大聲阻止還把小智趕走。小智哭著向阿秋老師說，「老師，他們都不給我玩。」

1. 以下是阿秋老師想到的回應：請分別評析適當與否並說明原因。(評析並解說每一點 2 分)
 - (1)對小智說：「我們來看看他們是在玩什麼。」
 - (2)對小智說：「跟阿秋在這裡看，還是你想玩什麼，我陪你玩。」
 - (3)對沙坑中玩搭公路的孩子們說：「大家一起玩喔，要相親相愛才對。」
2. 阿秋老師正好心儀薩提爾(Satir)的對話練習，試按薩提爾的對話練習寫出阿秋老師跟小智的對話。(4 分)

試題至此為止