

# 110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：幼兒園

科目：教育理念與實務

## —作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題，綜合題 5 題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 文茹園長想使學校的文化環境比較輕鬆、友善、溫馨而舒適，她經營學校的理念是以孩子為中心的哲學，強調對學生的養護職責並滿足學生的需求，以促進學生的成長與社會適應。請問茹茹園長的理念較符合下列哪種哈格裏夫斯（D.Hargreaves）的學校文化類型？  
(A)正式學校文化 (B)溫室學校文化  
(C)福利者學校文化 (D)求生者學校文化
2. 某縣市政府的性別平等教育委員會共置 15 位委員，根據「性別平等教育法（第八條）」規定，該委員會所聘之委員中，具性別平等教育相關領域之專家學者、民間團體代表及實務工作者之背景者，合計應占委員總數之多少比例以上，才符合規定？  
(A) 3/4 (B) 2/3 (C) 1/2 (D) 1/3
3. 白麗老師每天向孩子們講一則孝順典範故事，使孩子能理解「孝順」的意義，以及什麼是適當的孝順行為，並鼓勵孩子將在家裡實踐孝順行為，記錄在聯絡簿後返校回饋。她的做法較接近下列哪一種倫理學的德育原則？  
(A)效益論 (B)義務論 (C)動機論 (D)德行論
4. 下列何者非處在刻板印象威脅(stereotype threat)風險中之個體，較容易產生的行為表現或態度？  
(A)個體對人事物產生消極及悲觀的態度  
(B)個體完成任務的水平降低  
(C)個體心理上的分離與不認同  
(D)個體擔心別人根據族群的負面刻板形象來評價自己
5. 以下何者非「幼兒園幼童專用車輛與其駕駛人及隨車人員督導管理辦法」第五條第二項第二款所規範，駕駛座兩邊外側應標示之要件？  
(A)幼兒園設立許可字號 (B)幼兒園名稱及設立地址  
(C)幼童專用車車號 (D)出廠年份及載運人數
6. 依據「教育基本法」規定，中央政府之教育權限，下列何者錯誤？  
(A)教育制度之規劃設計  
(B)對地方教育事務之適法監督  
(C)協調與執行地方性教育事務  
(D)教育統計、評鑑與政策研究

7. 姿宇老師在帶領孩子參觀丟滿垃圾的河川，並讓他們思考污染源對農地及作物的影響，從而讓大家積極參與「淨河行動，撿拾河川裡的垃圾」，還給社區乾淨的水源。依此設計概念的課程是符合下列何種觀點？
- (A)社會適應  
(B)社會重建  
(C)社會批判  
(D)社會再製
8. 依據「教保服務人員條例」第 19 條規範，以下共有幾項為幼兒園應提供教保服務人員之資訊？
- (甲)人事規章及相關工作權益      (乙)幼兒園營運概況書  
(丙)幼兒園園務發展計畫書      (丁)參加教保服務人員組織權益  
(戊)勞動權益      (己)教保服務人員資格審核之結果  
(庚)硬體維護與校舍安全      (辛)在職成長進修研習機會
- (A)5 項      (B)6 項      (C)7 項      (D)8 項
9. 根據「非營利幼兒園實施辦法」第2條規定，以下有幾項為其所稱之非營利性質法人：
- (甲)學校財團法人  
(乙)幼兒教保相關工會組織  
(丙)各該主管機關核准之財團法人或社團法人  
(丁)組織章程載明幼兒與兒童、家庭、教保服務人員福祉、教育或社會福利事務相關事項之財團法人或非營利社團法人  
(戊)依職工福利委員會組織準則所設，已完成法人設立登記之職工福利委員會  
(己)辦妥登記之社區互助教保服務組織。
- (A)3 項      (B) 4 項      (C) 5 項      (D) 6 項皆為非營利性質法人。
10. 有關我國早期之「幼稚園設置辦法」，以下敘述何者為正確？
- (A)幼稚園之單獨設置者，應以地名、人名或切合幼稚教育意義之詞語命名。  
(B)本辦法為民國 32 年發佈，於民國 74 年廢止。  
(C)招收三足歲至六足歲以下之兒童。  
(D)每班招生以 40 名幼兒為限，每園兒童數以不超過 150 人為原則。

11. 裴斯塔洛齊(Johann Heinrich Pestalozzi)為近代重要的兒童教育家，被後人尊稱為平民教育之父，有關其教育理念與作為，下列敘述何者有誤？
- (A)採用愛彌兒教育原理教養孩子，每天加以觀察記錄成為日記，開後世用歷史法的先河。
- (B)1797 年發表《論人性在自然的發展過程》，認為人性的進步，是從動物人 (animal man)、社會人 (social man) 到道德人 (moral man)。
- (C)1774 年在農場中設了一所勞動學校，收容孤兒和貧童，並營運至 1827 年他過世為止。
- (D)認為自然知識中最基本、最不可分、最淺易、也最自然的，有三種元素，即是數(number)、形(form)、及語(language)。
12. 2021年哪位台灣作家以繪本「夢遊」入圍義大利波隆那童書展揚名國際之外，也是日前戲劇「俗女養成記」logo的創作者？
- (A)劉旭恭 (B)蔡兆倫 (C)薛慧瑩 (D)錢茵
13. 教育部自94年起於離島3縣3鄉及原住民族地區設置「國民教育幼兒班」，而這些地區中，以下有幾處為山地原住民鄉？ (甲)屏東縣山地門鄉 (乙)宜蘭縣南澳鄉 (丙)高雄縣茂林區 (丁)臺中市和平區 (戊)台南市龍崎區 (己)新北市烏來區 (庚)苗栗縣獅潭鄉
- (A)4 處 (B)5 處 (C)6 處 (D)7 處
14. 依據羅文斐德 (Lowenfeld) 的兒童繪畫發展階段論，孩子身心較為成熟，可一眼看出所畫東西，也都以一定的圖式表現，並容易將周遭的人物生活素材納為繪畫的內容。此為哪一繪畫發展階段的特徵？
- (A)塗鴉期 (scribbling stage)
- (B)群黨期 (gang age)
- (C)前圖式期 (preschematic stage)
- (D)圖式期 (schematic stage)
15. 有關魏氏學前智力量表 (Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence) 的敘述，何者正確？
- (A)常用以評估 4 至 7 歲兒童智力水平的測驗工具。
- (B)全量表包括 12 個分測驗，其中只有 11 個分測驗用來計算智商，另一個分測驗為交替測驗。
- (C)由魏克斯勒(D. Wechsler)於 1953 年發展出此量表。
- (D)其中語文量表包括常識、詞彙、算術、類同、理解。

16. 均均老師想讓班上的孩子認識在地客家信仰，於是扮演唐代韓愈當地方官時也曾祈福過的某位神祇故事，請她是指下列何位具代表性之神祇？  
(A)三山國王 (B)五穀農神 (C)義民爺 (D)老伯公
17. 根據110年7月30日修正之「幼兒園(教保服務機構)因應 COVID-19 防疫管理指引」，下列敘述何者有誤？  
(A)園內應有 80%以上之教職員工完成疫苗第一劑接種，始得提供服務(含兼辦國民小學兒童課後照顧服務)。  
(B)每 2-7 日進行 1 次自費抗原快篩或 PCR 檢驗：原則每 7 天篩檢，應變處置時得縮短為每 2 天篩檢。  
(C)室內活動室(即幼兒教室)容留人數，以該室面積扣除固定設施設備後，除以 2.25 平方公尺計算容留人數。  
(D)幼兒園(教保服務機構)應每週定期詢問並記錄幼兒及其家屬之 TOCC，即旅遊史(Travel)、職業史(Occupation)、接觸史(Contact)及群聚史(Cluster)，以評估是否具有 COVID-19 感染風險。
18. 行政院於110年1月29日核定修正「我國少子女化對策計畫(107-113年)」，透過「平價教保續擴大」、「就學費用再降低」、「育兒津貼達加倍」等做法，來因應日益少子化的問題，以內政部所公布110年底各縣市出生率資料來看，何處之年出生率為全國最低？  
(A)苗栗縣 (B)雲林縣 (C)宜蘭縣 (D)台東縣
19. 確保幼兒健康是幼兒園管理的基本任務，因此每日清潔與消毒是非常重要的例行工作。試問以下何種常見的病菌使用酒精消毒是無效的？  
(甲)腸病毒 (乙)B型肝炎病毒 (丙)麻疹病毒 (丁)腺病毒  
(戊)諾羅病毒 (己)A型肝炎病毒 (庚)流感病毒 (辛)克沙奇病毒。  
(A)甲丁戊己辛  
(B)甲乙丙丁戊己庚辛  
(C)甲丙丁戊庚辛  
(D)丙丁戊己庚辛
20. 有關於教保服務機構應公開或公布之相關事項，下列方式何者為「幼兒教育及照顧法施行細則」所明文規定，並配合張貼於園舍範圍明顯處？  
(A)提供線上查詢。  
(B)利用電信網路傳送。  
(C)發送正式紙本通知。  
(D)其他足以使家長或監護人得知之方式。

21. 依據「教保服務人員條例」第9條規定，中央主管機關得協調師資培育之大學，辦理幼兒園師資職前教育課程，提供於幼兒園實際從事教保服務工作滿幾年且現職之園長、教保員進修機會，以取得參加幼兒園教師檢定資格。
- (A)2 年                      (B)3 年                      (C)4 年                      (D)5 年

**22-25為題組，閱讀下文後，回答22-25題。**

為提升幼兒園課程與教學品質，教育部國教署110年重新編纂「幼兒園課程與教學品質評估表」（以下簡稱評估表），將課程與教學理論轉化成實務現場的文字，也將電子檔供大眾下載的形式轉型成出版品，幫助教保服務人員自我評估課程內涵與教學實施現況。

22. 以下何者並非評估表開宗明義所提出的三個理念之一？
- (A)幼兒自主              (B)遊戲為本              (C)合作學習              (D)全人發展
23. 評估表強調「個別學習計畫」（individual learning plan, ILP），以符應每位幼兒不同的興趣、能力、背景經驗、發展需求與學習風格，並落實「5P教學取向」，何謂五P？
- (甲)遊戲(play)              (乙)熱情(passion)  
(丙)覺知(perception)      (丁)方案(project)  
(戊)問題(problem)        (己)同儕(peer)
- (A)甲丙丁戊己    (B)甲乙丁戊己    (C)甲乙丙戊己    (D)甲乙丙丁戊
24. 評估表研修的方向提到針對幼兒園教學現場普遍偏弱之實際需要，以下何者非為所強化之面向指標？
- (A)2-3 歲幼兒學習環境規劃  
(B)戶外學習  
(C)教保人員鷹架能力  
(D)美感與多元文化
25. 根據評估表之學習區類別劃分，以下有多少區應定位為特別區？
- (甲)組合建構區    (乙)生活自理區    (丙)種植區              (丁)童玩區  
(戊)飼養區              (己)自然觀察區    (庚)鬆散材料區    (辛)木工區  
(壬)科學區              (癸)玩水區
- (A)8 區                      (B)7 區                      (C)6 區                      (D)5 區

二、問答題，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 請解釋自我中心語言（egocentric speech）（2分）並舉例在幼兒園可能發生的情境（2分），另請列舉兩項維高斯基（Vygotsky）與皮亞傑（Piaget）對此概念的見解差異？（6分）
2. 請簡述柯伯格（Kohlberg）的道德發展理論（6分），並簡述其論點常被批評的原因兩項（4分）。
3. 請寫出燒傷急救五步驟（3分）與簡述每個步驟的注意事項（5分），同時舉例可以防範幼兒園燒燙傷事件發生的措施（2分）。

三、綜合題，共 20 分

〔背景訊息〕

私立慈幼幼兒園的3位教保服務人員，玉鳳、夢庭、淑萍參加學區中之教保專業學習社群，她們負責導讀「主題統整課程與角落教學（學習區）」課題，以下是三人針對該課題的討論。

(1)玉鳳：我認為「主題統整課程」與「角落教學」基本上是兩種不同的課程形式，前者以主題為中心，通過課程統整的方法針對主題進行深入淺出探究學習（理念上）；後者以幼兒的興趣為中心，將不同類型的學習領域及/或材料，依照幼兒的能力與需要分門別類安排在學習環境中，以鼓勵或激發幼兒個人或小組自由選擇並操作之，其背後應該是開放式教育的理念。

(2)夢庭：我覺得我們已經習慣將二者結合在一起，即角落配合主題，而且也有相當程度的課程實踐經驗，只要通過不斷的省思與修正，應該也能走出一種二者融合的課程與教學特色。

(3)淑萍：我覺得玉鳳的從理論上考量是很有意義的，我們的「主題統整課程」是主（主角），「角落教學」是輔（配角），這確實使角落教學有成為主題課程的「資源教室」之虞，也就是失去角落教學原來的主體性，這個議題值得我們繼續關注與討論。如果主、輔的關係得以明確化，夢庭的說法也是一種我們可以認真反思與實踐的方向。

**問題一：配對/選擇（每題2分，共6分）**

請將A欄跟B欄配對（有單選也有複選）

題號	A欄	B欄
1	誰提出「主題統整課程」與「角落教學」融合的問題？	(A) <u>玉鳳</u> (B) <u>夢庭</u> (C) <u>淑萍</u> (D)以上皆是
2	角落教學模式強調什麼？	(A)開方教育；(B)自由選擇； (C)探究學習；(D)興趣取向
3	<u>慈幼幼兒園</u> 目前採取何種課程形式？	(A)主題統整課程 (B)主題統整課程搭配學習區 (C)角落教學； (D)主題統整課程與角落教學並行

**問題二：問答共14分**

- (1) 如果你在慈幼幼兒園進行「教育實習」，也參加他們學區的教保專業學習社群，請你也提出自己對主題統整課程搭配學習區，在理論及實踐上的見解？（7分）
- (2) 針對三名教保服務人員表述的內容，請你給予綜合回應，即補充說明使理念或實踐更加豐富、完整。（7分）