

110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：教育理念與實務

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題，綜合題 5 題。

請聽到鈴(鐘)聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 分，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 「寧可培養一位快快樂樂的清道夫，也不願培養出精神不正常的學者。」
「讓學校適應兒童，而非讓兒童適應學校，因為『自由發展』才是教育的終極理想。」前述兩項說法較接近哪種類型的教育思想？
(A)人格取向 (B)博雅教育取向 (C)學生本位 (D)快樂取向
2. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾(R. Cattell)智力理論的哪一種智力？
(A)晶體智力 (B)組合智力 (C)流動智力 (D)適應智力
3. 「眼睛的功能不同於照相機，而耳朵的功能不同於錄音機，視而不見、聽而不聞的例子，常發生在課堂上，如果學生對於老師所提供訊息未加留意，那麼就算聽過也一下子就全忘了。」根據以上敘述，下列何者不是教師進入課堂時應優先考量的教學事項？
(A)變化教學情境：使用多媒體吸引學生的注意力
(B)提供教材內容：以教材為媒介，老師開始明確地講解教材內容
(C)配合學生經驗：從單元中提取學生最關心的問題與學生互動
(D)形成求知心態：針對課程內容，老師提問有趣的問題
4. 現行特殊教育的實施，下列敘述何者有誤？
(A)少年矯正學校不得辦理特殊教育
(B)特殊教育包括成人教育階段
(C)特殊教育的對象從義務教育階段開始
(D)學校不可因無障礙環境不足而直接拒絕身心障礙學生入學
5. 近年來在探討家庭因素如何影響教育成就時，除了各種物質與心理因素之外，「社會資本」逐漸受到重視。下列何者不是社會資本的意義？
(A)有利於行動者達成其目標
(B)以具體化的形式存在各種社會網絡中
(C)受個人意向與社會規範的影響
(D)其核心要素包含信賴及共享價值等

- 6.以鼓勵增設私校來增加大學的招生容量，俾厚植人力資本。這屬於下列何種主張？
(A)新自由主義 (B)後結構主義 (C)經驗主義 (D)文憑主義
- 7.趙校長想使學校的文化環境比較友善、溫馨、舒適而輕鬆，她經營學校的理念是以學生為中心的哲學，強調滿足學生的需求並對學生的養護職責，以促進學生社會適應與成長。趙校長的理念符合下列何種學校文化類型？
(A)溫室學校文化 (B)正式學校文化
(C)求生者學校文化 (D)福利者學校文化
- 8.李老師經常在課堂上對學生提問，引導學生修正原有的想法，使其愈來愈精確。她對學生說：「我所要做的就只是把你們與生俱來的觀念引出來而已。」李老師的作法較接近下列哪一種教育方法的隱喻？
(A)塑造 (B)接生 (C)生長 (D)雕刻
- 9.常態編班的國中，實施能力分組教學，各組在國文、英文、數學、自然學科等四個領域，給予不同程度的教學內容，這樣的分組教學比較屬於下列哪一種教育的功能？
(A)選擇 (B)安置 (C)政治 (D)社會化
- 10.李老師在進行教學時，經常會提供學生與其原有知識「矛盾的訊息」，讓學生探究其原因，並提出解釋。下列何者較能詮釋李老師的目的？
(A)提升學生的最大可能的潛能表現
(B)透過同儕互動提升學生的認知發展
(C)引發認知失衡，形成基模的調適
(D)增進學生前運思期不可逆性思考的能力
- 11.張老師教學認真是家長公認的優良教師。但有部分同事對其傑出表現常有微詞，認為已造成其他教師極大的壓力。下列何種非正式團體的規範最能說明這種現象？
(A)同仁間互相信賴，一切言行以維護群體利益為主
(B)尊重教師在班級教室內，教學與班級經營的「自主性」
(C)默許教師的競爭行為，追求教師間的「表面和諧」
(D)強調教師同仁間表現一致，要採取「平凡態度」

- 12.在美國障礙者教育法案(The Individuals with Disabilities Education Act, IDEA)的原則中，下列何者與融合教育的安置做法最為密切？
- (A)零拒絕 (B)最少限制的環境
(C)程序保護 (D)免費適應的公共教育
- 13.鄭老師在進行圓周長教學時，未直接告訴學生圓周長公式，而是提供學生不同大小的圓形實物，請學生分組運用棉線、尺等工具量測各種圓形實物的圓周長及半徑，最後請各組學生共同歸納出圓周長、半徑、圓周率之間的關係，並以一個等式表徵這三個變數之間的關係，再用這個等式估算出籃球場上罰球區的圓周長。鄭老師的教學設計較接近哪一種理論觀點？
- (A)建構學習(constructive learning) (B)精熟學習(mastery learning)
(C)情境學習(situational learning) (D)探究學習(inquiry learning)

閱讀下文後，回答 14-15 題。

甲老師抱怨：「現在的學生越來越難溝通，我實在無法理解他們在想些什麼？」
乙老師也說：「我們老師不能老是抱著權威的心態，應把學生當作朋友，相信同學應該會主動參與。」丙老師也幫腔說：「我更希望引導學生勇於表達自我，和學生進行生命問題的思考與對話。」丁老師則補充道：「有時候，若能考慮到學生拒絕與老師溝通的原因，可能是因為他的家庭背景或經濟因素等原因造成的，就比較能以同理心看待他們。」

- 14.丙老師的想法較接近下列哪一種教育理念？
- (A)唯實主義(Realism) (B)存在主義(Existentialism)
(C)自然主義(Naturalism) (D)批判理論(Critical Theory)
- 15.丁老師的想法較接近下列哪一種教育理念？
- (A)批判理論(Critical Theory) (B)精粹主義(Essentialism)
(C)經驗主義(Empiricism) (D)理性主義(Rationalism)
- 16.把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能(de-skill)的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？
- (A)後彼得定律 (B)寡頭鐵律 (C)泰勒主義 (D)理性系統觀點
- 17.大華的學校位在偏遠地區，放學回家有家人照顧的同學不到三分之一。最近有個基金會提供課後陪讀計畫，資助學生指導作業的陪讀老師和晚餐。這種措施較符合下列哪一種教育理念？
- (A)教育功能化 (B)教育多元化
(C)教育機會均等 (D)教育普及化

18. 弗雷勒(P. Freire)認為沒有對話就沒有溝通，沒有溝通就不可能有真正的教育。下列有關弗雷勒對於師生對話之敘述，何者正確？
- (A) 當師生間的知識與價值出現巨大差異時，須採傳統上對下講課方式
 - (B) 教師是知識的傳授者，須積極地將知識傳遞給學生
 - (C) 師生對話能促使學生檢視日常生活中視為理所當然的假定
 - (D) 師生的對話存在於政治和文化價值中立的環境中
19. 下列哪兩種知識觀較為接近康德(I. Kant)的「批判主義」？
- 甲、知識源自於理性，故教學應注重理論的傳授
 - 乙、知識的形成，後天的經驗與先天範疇皆不可或缺
 - 丙、知識源於後天經驗，故教學應強調感覺經驗的吸收
 - 丁、沒有內涵的思想是空的，沒有概念的直覺是盲目的
- (A) 乙丁 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 甲丙
20. 斯賓塞(H. Spencer)主張「生活預備說」，探討各種人生主要活動的相對價值，進而主張教育是為了未來良好生活做準備。斯賓塞所論的活動有：
- 甲、與自我生存直接、間接相關的活動
 - 乙、休閒娛樂活動
 - 丙、養兒育女的活動
 - 丁、參與社會與政治生活的活動
- 根據斯賓塞的觀點，依重要性由低至高排列，下列何者正確？
- (A) 甲→乙→丙→丁 (B) 甲→丙→丁→乙
- (C) 甲→丁→丙→乙 (D) 乙→丁→丙→甲
21. 有關儒家教育思想的敘述，下列何者較符合？
- (A) 孟子主張「化性起偽」
 - (B) 提倡「自然無為」的教學
 - (C) 教育的目的之一在明人倫
 - (D) 重視道德涵養，但忽略性情陶養的樂教
22. 以下哪一選項之步驟順序為最適當的特殊教育課程運作流程？
- 甲、教務處排課
 - 乙、以團隊合作的方式擬定個別化教育計畫
 - 丙、將身心障礙學生的課程規劃送學校特殊教育推行委員會審議
 - 丁、將身心障礙學生的課程規劃融入學校課程計畫並經學校課程發展委員會通過
- (A) 甲乙丙丁 (B) 乙丁丙甲 (C) 乙丙丁甲 (D) 丁丙甲乙

- 23.王校長強調該校教師上課內容必須有助學習者準備各種證照考試，才是有用的知識，這樣的觀點比較接近下列哪一種主張？
(A)文化傳承說 (B)形式訓練說 (C)開展說 (D)職業預備說
- 24.新北市的吳老師自創「吳氏遊戲教學法」，一堂五年級數學的統計圖表課，他用淡水古蹟探查的方式進行。吳老師先讓學生分組規劃古蹟探查路線，學生就交通工具、費用等議題討論後上臺發表，再表決選出最佳路線。接著吳老師帶著學生實地訪查，並畫出淡水古蹟的統計圖表。除此之外，吳老師讓學生自行討論規劃射飛鏢遊戲，將結果做成圖表。吳老師教學設計的核心理念與哪些學習理論的觀點相符應？
甲、建構論 乙、行為理論 丙、情境學習理論 丁、意義學習論
(A)甲丙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)甲乙
- 25.教師認為學生在學校學習失敗的主要原因，是由於家庭無法塑造刺激學習的適當環境。此種說法較屬於下列何種觀點？
(A)文化脆弱 (B)文化貧乏 (C)文化衝突 (D)文化差異

二、問答題，每一題配分標於題後，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

- 1.試列舉「批判主義」(Criticism)教育思想中有關的教育方法(6分)，並評論其對教育的影響(4分)。
- 2.依據訊息處理模式，人類的記憶主要可分為哪兩種儲存類型，並以登錄、儲存與提取來運作，試簡述這兩種記憶型態的特性(4分)，並以任一學科為例，依照兩類記憶特性分別舉例說明增進學生學習效果的方法(6分)。
- 3.社會化理論主張「自我」的出現是社會化的核心工作，依據 C. H. Cooley「鏡中自我(Looking-Glass Self)」理論，認為我們之所以能夠獲得「自我」的概念，是經過三個連續階段而得到的。試說明這三個連續階段的內涵(4分)，並論述社會化與教育的關係(6分)。

三、綜合題，每題2-10分，共20分

(一) 綜合題 I (8分)

大華為自閉症兼有上肢動作緩慢的學生，領有中度身心障礙手冊。今年即將就讀國小一年級。在跨教育階段轉銜會議中，幼兒園教師描述了他的能力現況，溝通能力有明顯困難，而且少與人眼神對焦，無法與同儕建立互動關係；學習被動且學習速度緩慢，處理複雜指令、抽象概念與遷移能力欠缺。最後決定安置於學區國小普通班就讀，並至資源班接受特殊教育服務。由於大華的身心特徵，家長積極的尋求學校提供輔助性支持與服務，以增進孩子在普通班接受教育的最大可能範圍。

問題一

由於大華需要輔助性支持服務，以增進其在普通班接受教育的最大可能範圍。依據現行法規，下列有關身心障礙學生支持服務的敘述，何者有誤？(2分)

- (A)書寫輔具是教育輔助器材的一環
- (B)學校應優先向各該管主管機關申請提供教育輔助器材
- (C)學校提供之支持服務，應於IEP中載明
- (D)學校應視身心障礙學生家庭需求，提供家庭支持服務

問題二

大華即將就讀國小一年級，學校必須召開跨教育階段轉銜會議。依照現行法規，請判斷下列關於轉銜會議敘述的正確與否(2分)？並分別說明其理由(2分)。

- 1.國小於安置確定後二星期內填寫安置學校，完成通報。

☐正確 ☐不正確 理由：_____

- 2.被安置的國中應於學生報到後三星期內至通報網接收轉銜服務資料

☐正確 ☐不正確 理由：_____

問題三

針對大華的溝通與人際互動特徵，請提出二項具體作法，以滿足大華的特教需求(2分)。

(二) 綜合題 II (12分)

小銘是一位情緒行為障礙學生，常常對於生活周遭的事情感到過度焦慮及害怕，以致於出現身體不適的症狀。今天在普通班上課時，他又出現了頭痛和全身不舒服的狀況，學校輔導室通知資源班梁老師入班提供協助。

問題一

梁老師入班後，引導小銘寫出令他感到焦慮及害怕的情境，教導他自我放鬆的技巧，這是屬於下列哪一種理論的應用(2分)？

- (A)認知結構的學習論 (B)行為學習論
(C)社會學習論 (D)認知行為改變論

問題二

承上題，梁老師要小銘找出針對特定焦慮及害怕情事，原本習慣性的負向內言內涵，以設計對抗它們的正向內言來進行練習，請說明自我教導正向內言的實施步驟(5分)及其內涵(5分)？

試題至此為止