

# 110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：課程教學與評量(身心障礙組)

## —作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題，綜合題 4 題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小逸是五年級腦性麻痺的學生，手部書寫動作困難，且必須使用助行器行走。下列哪一項體育課籃球項目的調整措施對小逸較有助益？  
(A) 讓小逸協助同學籃球比賽計分  
(B) 小逸三步上籃練習時可以增加視覺提示  
(C) 為小逸安全應盡量不要參加籃球活動  
(D) 小逸投籃時可以降低籃框高度
2. 陳老師在資源班運用交互教學法進行閱讀教學時，請同學們針對文章不瞭解之處多讀幾次，或是運用作者所提供的圖表、地圖等來幫助文章理解。請問陳老師這項教學策略屬於交互教學法中的哪一項？  
(A) 摘要策略  
(B) 澄清策略  
(C) 預測策略  
(D) 提問策略
3. 下列關於個別化教育計畫的敘述哪一選項是正確的？  
甲、重新鑑定與安置需檢視學生的個別化教育計畫  
乙、個別化教育計畫內容屬於個資法保障，不能將 IEP 複本給家長留存  
丙、個別化教育計畫應該訂有整學年的長期學習目標和整學期的短期學習目標  
丁、個別化教育計畫的評量資料應該都是以標準化測驗為主  
(A) 甲丙  
(B) 甲丁  
(C) 乙丙  
(D) 乙丁
4. 下列哪一選項有關學習評量調整策略的敘述較為正確？  
甲、小華有書寫障礙，教師將文字填空改為圈選方式  
乙、小英的注意力短暫，教師為他進行題目報讀  
丙、小玉看不懂數學應用問題，教師為他延長作答時間  
丁、小柏書寫動作較慢，教師為他延長作答時間  
(A) 甲乙  
(B) 乙丙  
(C) 甲丁  
(D) 丙丁

- 5.阿傑是國小一年級的聽覺障礙學生，聽力損失 90 分貝，為了促進小傑的語言發展，下列哪一選項是需較優先考量的措施？
- 甲、評估阿傑與家庭成員的溝通需求
  - 乙、安置阿傑於啟聰學校
  - 丙、教導阿傑使用電子溝通板
  - 丁、增加阿傑與同學互動的機會
- (A)甲乙  
(B)乙丙  
(C)丙丁  
(D)甲丁
- 6.陳老師在上自然課時，允許學習障礙學生用畫圖表現他所認識到植物的根莖葉。請問陳老師運用了通用課程設計(Universal Design Learning, UDL)中哪一項原則？
- (A)多元表徵
  - (B)多元參與
  - (C)多元表達
  - (D)多感官學習
- 7.依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》內容，下列哪一選項有關特殊教育課程的敘述較為正確？
- 甲、溝通訓練屬於特殊需求領域課程
  - 乙、特殊教育學生之部定及校訂課程均應遵照規定不得彈性調整
  - 丙、特殊教育學生可以在學習總節數不變下，因應個別需求調整部定及校定課程
  - 丁、特殊教育課程計畫應獨立於全校整體計劃之外，獨立送交課程發展委員會審議通過後實施
- (A)甲乙  
(B)乙丁  
(C)甲丙  
(D)丙丁
- 8.小櫻是就讀國小集中式特教班三年級學生，口語表達弱。陳老師知道小櫻喜歡玩洞洞板，於是陳老師把洞洞板放在高櫃上，小櫻想要玩時得說「我要玩洞洞板」，陳老師才拿給他。請問陳老師使用的是下列哪一項教學法？
- (A)核心反應訓練
  - (B)自然環境教學法
  - (C)直接教學法
  - (D)結構教學法

- 9.大明是國小五年級的自閉症學生，肢體動作不協調，王老師觀察記錄大明每次在去上體育課時就會哭鬧不已，只要讓他留在教室，他的情緒就穩定下來。於是王老師拜託體育老師降低體育課的難度，讓大明參與時沒有壓力，順利解決了大明上體育前哭鬧的行為。請問王老師用的行為功能介入策略的哪一種策略？
- (A)前事調整策略  
(B)行為教導策略  
(C)後果處理策略  
(D)行為管理策略
- 10.陳老師針對集中式特教班學生設定的目標為：「能完成在在洗車場獨立完成洗車動作」。在學校教學後，陳老師帶著班上同學到附近洗車場實習，以了解學生的學習成果。陳老師採用的是下列哪一種評量方式？
- (A)真實評量  
(B)行為功能評量  
(C)生態評量  
(D)動態評量
- 11.利用圖片兌換系統培養身心障礙學生溝通能力時，下列哪一項的排序較為正確？
- 甲、句型結構                  乙、以物易物  
丙、自發性表達              丁、圖片區辨
- (A)甲乙丁丙  
(B)乙丁甲丙  
(C)乙甲丁丙  
(D)丙乙甲丁
- 12.大華是五年級學習障礙學生，在閱讀理解上落後同年級學生。陳老師想為大華擬訂個別化教育計畫，下列實施步驟的順序哪一項較為適當？
- 甲、擬定大華的學年和學期閱讀能力目標  
乙、確認滿足大華需求的教育支持和服務  
丙、排列出大華的需求和確認其優勢能力  
丁、進行動態評量了解大華閱讀表現
- (A)甲乙丙丁  
(B)甲丙丁乙  
(C)丁丙乙甲  
(D)丁甲丙乙

- 13.特殊教育學校高中三年級的學生，本學期每週固定 2 天在麵包坊實習。下列哪一項較不適合做為校內特殊領域學習目標？
- (A)學會與客人的社會互動技巧
  - (B)了解如何使用電子收銀機
  - (C)學會如何製作麵包的流程
  - (D)計算薪資袋上面每個月的薪資
- 14.下列哪一項不屬於學校特殊教育教師提供普通班教師適當的教學建議，以增進身心障礙學生在融合班級的學習成效。
- (A)建議老師增加作業分量，提升學生熟練度
  - (B)建議老師將作業內容減量，減少學生學習負擔
  - (C)建議老師將數字簡化，協助學生降低學習數學認知負荷
  - (D)建議老師運用圖表，幫助學生理解文本內容
- 15.玉英是國小集中式特教班的智能障礙學生，玉英還沒學會穿脫外套，請問下列哪一選項的教學流程對玉英較為適當？
- 甲、協助玉英將外套翻好正面
  - 乙、協助玉英對齊拉鍊扣環
  - 丙、玉英拉上拉鍊立即增強
  - 丁、協助玉英雙手穿過袖子並拉好領子
- (A)甲乙丙丁      (B)甲乙丁丙  
(C)甲丙乙丁      (D)甲丁乙丙
- 16.文華是就讀普通班七年級的自閉症學生，數學表現落後班級同學。為了解文華的數學的學習能力和錯誤型態，王老師應採用下列哪一種評量方式以利教學介入？
- (A)生態評量
  - (B)動態評量
  - (C)檔案評量
  - (D)總結性評量
- 17.張老師要教導國小集中式特教班學生學會 100 元以內錢幣概念，下列哪一項錢幣教學目標的順序較為適當？
- 甲、能正確說出 28 元、45 元、56 元、88 元
  - 乙、能正確說出 3 元、8 元、20 元、30 元
  - 丙、能正確說出 11 元、12 元、15 元、18 元
  - 丁、能正確指認 1 元、5 元、10 元、50 元
- (A)乙甲丙丁      (B)乙丙丁甲  
(C)丁丙乙甲      (D)丁乙丙甲

- 18.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪一選項屬於社會技巧科目的學習內容？
- 甲、能判斷自己在生活中面臨的壓力來源
  - 乙、專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情
  - 丙、能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言
  - 丁、能為自己做的決定負責
- (A)甲乙      (B)甲丙  
(C)乙丙      (D)丙丁
- 19.陳老師和林老師正在討論特教班的課程與分組安排，請問以下哪些概念是適切的？
- 甲、兩位老師依專長排課，每節採兩位教師分組上課
  - 乙、若學生有能力適合普通班課程，應積極安排回歸普通班學習
  - 丙、特教班課程可以依學生需求各領域的節數比例上有所調整
  - 丁、學生安置特教班，不宜違反安置原則到普通班上課
- (A)甲乙      (B)乙丙  
(C)丙丁      (D)甲丁
- 20.小明是國小五年級的輕度自閉症學生，座位東西雜亂，上學經常遲到。小明對於自然很有興趣，但上課時經常不舉手就發言，打擾到同學上課。下列哪一選項的課程調整對小明較為適當？
- 甲、提供社會技巧課程
  - 乙、提供生活管理課程
  - 丙、抽離自然課至資源班上課
  - 丁、提供溝通訓練課程
- (A)甲乙      (B)乙丙  
(C)甲丙      (D)丙丁
- 21.小雨就讀普通班的痙攣型腦性麻痺學生，無法自行站立，須以電動輪椅代步，手指攣縮，無法握筆書寫。小雨智力優異，課業表現良好。下列哪一選項是小雨較需要的學習調整？
- 甲、簡化考試內容，延長考試時間
  - 乙、建議在走廊上設立輪椅專區，方便電動輪椅停靠，小雨用助行器進入教室
  - 丙、體育課程的跑步，建議以電動輪椅替代，參與同學跑步活動
  - 丁、以電腦作答代替紙筆作答
- (A)甲乙      (B)乙丙  
(C)丙丁      (D)甲丁

- 22.小敏是自閉症學生伴隨有癲癇發作，有天小敏癲癇發作了，下列哪一種處置措施對小敏較為適當？
- (A)喚醒小敏，避免小敏過度抽搐
  - (B)讓小敏側躺，鬆開衣物，觀察小敏反應
  - (C)讓小敏側躺，讓他咬住壓舌板，避免咬舌發生
  - (D)讓小敏大量喝溫開水，避免失溫
- 23.關於視覺障礙學生的教學策略，下列何者錯誤？
- (A)在教學過程中應使用大量的肢體、動作和表情訊息
  - (B)可提供大字體教科書或錄製有聲圖書協助視障生學習
  - (C)弱視學生可以使用望遠鏡觀看黑板上的文字
  - (D)視障學生需要透過觸摸立體地圖來學習閱讀地圖或圖表
- 24.小華是三年級學習障礙學生，識字量落後於同年級同學，但用報讀可理解同年級的課程內容。小華個性溫和，但少主動與同學說話。下列哪一項是小華需要的特殊教育課程服務？
- (A)資源班外加一節學習策略課程
  - (B)資源班外加兩節國語文課程
  - (C)普通班上國語文課程，調整課程內容
  - (D)資源班外加一節社會技巧課程
- 25.小柏是就讀集中式特教班六年級的自閉症學生，他如果遇到挫折或是被要求時，會出現攻擊、自傷、尖叫等行為問題，陳老師想為小柏設計正向行為支持方案，下列哪一項作法是不恰當的？
- (A)紀錄小柏出現情緒行為問題的時間、地點和次數
  - (B)訪談小柏的家長，了解小柏出現情緒行為問題的遠因
  - (C)採前事預防策略，降低小柏作業難度，減少小柏發生挫折機會
  - (D)小柏自我傷害發生時，採取削弱策略，降低獲得注意的功能

**二、問答題，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）**

- 1.試說明工作分析法的定義及教學步驟(6 分)，並舉例說明(4 分)。
- 2.試說明交互教學法之閱讀理解策略(4 分)，並說明如何教學應用(4 分)。
- 3.大仁是自閉症三年級的學生，導師表示上課時大仁常常突然離開座位去開電風扇，或是跑到老師的位子看電腦螢幕保護程式的畫面，成績表現在全班平均左右，但是只要有書寫的作業大仁就不願意寫，而且開始哼歌或是自言自語，請從四大調整策略說明如何為大仁安排課程調整 (12 分)。

### 三、綜合題，共20分

閱讀下文後，回答1-4題。

阿華是國小5年級的特殊教育學生，被醫生診斷有注意力缺陷過症(ADHD)。阿華國字認讀能力跟班上的同學程度差不多，但是國字提取有困難，常常寫出來的字多一橫少一劃，或是缺了部件。每次只要一有書寫的作業就會發脾氣。導師發現阿華在上課時常常插話或搶著回答問題，干擾班級上課。如果有分組活動也常常打斷別人說話，或是說相反的話激怒同學，因此他和同學也會有口語或肢體的衝突。

- 1.資源班老師決定要幫阿華安排特殊需求課程，請列舉適合教導阿華的特殊需求課程並說明之。(9 分)
- 2.根據阿華的學習需求，資源班老師想要建議導師進行課程調整，下列哪一項是適當的?(3 分)  
甲、提供阿華簡化的課文  
乙、阿華的作業減量  
丙、考試時調整阿華的作答方式  
丁、讓阿華坐在後門，避免干擾同學和上課  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)丙丁 (D)丁甲
- 3.資源班老師安排社會技巧課教導阿華與同學互動討論的方式，下列哪一項是適當的?(3 分)  
甲、利用適當的繪本主題，討論如何傾聽他人的想法  
乙、設計需要練習等待以及互相合作的遊戲  
丙、用角色扮演的方式，在小組討論時輪流發言  
丁、讓每個人為自己的想法和意見大聲說出來  
(A)甲乙丙 (B)乙丙丁 (C)甲丙丁 (D)甲乙丁
- 4.針對阿華在上課時常常插話或搶著回答問題，資源班老師如何提供策略和支持來幫助阿華改善上述問題，試舉一例並說明之。(5 分)

試題至此為止
--------