

# 110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：國民小學

科目：學習者發展與適性輔導

## —作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 5 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題，綜合題 5 題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 因為學校教室裡發生火災，導致許多同學目睹災難，害怕返回教室上課。輔導老師將全班分成小團體，進行減壓團體輔導，請問上述輔導措施屬於三級輔導中的哪一個層級？  
(A)發展性輔導 (B)處遇性輔導 (C)介入性輔導 (D)危機性輔導
2. 小文上學期數學期末考成績很差，這學期變得不願意練習數學習題，即使題目簡單也常常放棄。請問，小文對於數學的無助感可能來自於：  
(A)預測自己未來數學能力會因持續努力而改變  
(B)相信「一分耕耘、一分收穫」  
(C)認為自己數學考不好是練習不夠  
(D)重視考試成績勝於對數學的了解
3. 杜老師觀察到小原下課時，經常一個人默默在校園晃來晃去，他不知道要如何跟別人建立關係，也很少有小�友跟他互動。根據社會計量法，小原最可能屬於哪一類型？  
(A)受霸凌 (B)被拒絕 (C)受爭議 (D)被忽略
4. 有關記憶廣度研究結果的敘述，下列何者不正確？  
(A)一般成人的短期記憶廣度平均為 $5\pm 2$ 個數字  
(B)兒童西洋棋專家對棋盤的記憶測驗表現比研究生西洋棋生手更好  
(C)研究生西洋棋生手對數字的記憶測驗表現比兒童西洋棋專家更好  
(D)兒童對數字的記憶廣度隨年齡而增加
5. 友友跟梁老師說話時，經常用跟父親說話的反抗口吻頂撞老師。請問，上述現象屬於：  
(A)抗拒作用 (B)移情作用 (C)反移情作用 (D)遷移作用
6. 小平聽到同學嘲笑他個子矮，氣得出拳打了同學好幾下。如果小平目前屬於柯柏格(L. Kohlberg)道德發展理論的法律與秩序取向，下列何者最接近小平的想法？  
(A)打人會被老師處罰，所以打人不對  
(B)打人對自己沒有好處，所以打人不對  
(C)好孩子不會打人，所以打人不對  
(D)打人違反校規，所以打人不對

7. 姜老師在輔導學生時，非常重視學生如何看待自己和周遭世界，而且會盡力運用同理心去瞭解學生的主觀經驗，請問姜老師的作法最接近下列哪一諮商學派的取向？  
(A)行為取向 (B)人本取向 (C)認知行為取向 (D)心理動力取向
8. 許老師想知道三年二班學生的潛意識心理需求，請問下列何種測驗最適合？  
(A)貝克憂鬱量表  
(B)羅夏克墨漬測驗  
(C)國小學童生活適應量表  
(D)愛德華斯個人興趣量表
9. 下列哪一項屬於自我意識情緒(self-conscious emotion)？  
(A)憤怒 (B)難過 (C)罪惡感 (D)快樂
10. 學齡兒童的大腦組織仍在持續發展，下列哪一個腦區組織的發展有助於提升記憶和空間能力？  
(A)杏仁核 (B)布洛卡區(Broca's area) (C)下視丘 (D)海馬迴
11. 下列何種狀況下，父母的管教方式最能說明羅吉斯(C. Rogers)「無條件的正向關懷和接納」？  
(A)小潭每次考試達到全班前三名，父母都會特別獎勵他  
(B)小潭撞倒客廳裡的花瓶，父母並沒有責備他，還默默地幫他清理碎片  
(C)小潭跟同學吵架時爆粗口，父母指正他的錯誤，但是仍表示關心他  
(D)小潭玩遊戲時粗心將弟弟的衣服扯破，父母堅持他要認錯並且接受處罰，否則不願意原諒他
12. 下列何者不屬於「學生輔導法」中所稱的專業輔導人員？  
(A)臨床心理師 (B)語言治療師 (C)社會工作師 (D)諮商心理師
13. 小佳跟同學互動時，常會批評他們小心眼、愛計較，其實小佳自己就是個愛計較的人。請問小佳的行為符合哪一項防衛機制？  
(A)合理化(rationalization) (B)投射(projection)  
(C)否認(denial) (D)昇華(sublimation)
14. 小沛在個別輔導時告訴輔導老師說，她有自殺念頭，請輔導老師幫她保守秘密，不要告訴爸媽。根據輔導專業倫理原則，輔導老師如何處理較恰當？  
(A)為了對個案談話內容保密，不應告訴小沛的爸媽她有自殺念頭  
(B)為了保護個案的安全，應告訴小沛的爸媽她有自殺念頭  
(C)為了尊重個案的權利，應由小沛決定是否告訴爸媽自己有自殺念頭  
(D)為了取得個案的信任，應說服小沛同意告訴爸媽她有自殺念頭

- 15.兒童的工作記憶當中，負責「注意力監控」與「不同工作功能調節整合」等功能的成分是：
- (A)語音迴路 (B)視覺-空間書寫板 (C)動作偵測器 (D)中央執行單位
- 16.當孩子採用情緒勒索方式，導致家長停止管教，因此孩子原本的不適應行為繼續存在。上述現象稱為：
- (A)「正增強陷阱」(positive reinforcement trap)  
(B)「負增強陷阱」(negative reinforcement trap)  
(C)「正懲罰陷阱」(positive punishment trap)  
(D)「負懲罰陷阱」(negative punishment trap)
- 17.班上其他的男同學常嘲笑小凡太娘娘腔，面對小凡這樣的男孩，下列老師可以提供的協助，何者最適切？
- (A)幫助他接納自己，強化其適應能力  
(B)幫助他學習男性化行為  
(C)提醒他多注意，自己可能不受歡迎  
(D)要他減少和女性相處，以避免模仿女性化行為
- 18.甲乙丙丁四位學生接受魏氏兒童智力量表，甲得到IQ 130分，乙得到PR值90，丙得到T分數80分，丁得到Z分數2.8分。請問，哪一位學生的智力最高？
- (A)甲 (B)乙 (C)丙 (D)丁
- 19.當老師發現學生的身上有傷痕時，如何處理比較適當？
- (A)立即向家庭暴力防治單位通報  
(B)將學生的遭遇貼文至網站，徵詢網友建議  
(C)設法進行家庭訪問，以蒐集更多資訊  
(D)將學生轉介至輔導室，由專業人員進行個別輔導
- 20.已升上小學六年級的小晴跟導師抱怨，父母總是自做主張，幫她做決定。即使她想表達不同意見，父母還是認為她年紀小、不懂事，根本不考慮她的想法。身為導師，下列哪一種回應方式最能夠展現同理心呢？
- (A)「你覺得父母不信任你做決定的能力，這讓你感到很困擾。」  
(B)「父母都是為子女著想的，他們也是為你好。」  
(C)「本來你就應該自己做決定，老師會支持你的。」  
(D)「聽到你的故事，老師也感覺有點難過，跟我以前的經驗很像。」
- 21.小青參加團體輔導後，發現害怕來上學的人不只自己一個，心中的壓力削減不少，也覺得自己不再孤單。請問，小青的經驗屬於何種團體輔導的療效因子？
- (A)注入希望 (B)利他性 (C)普同感 (D)人際學習

閱讀下文後，回答22-23題

三個月前小凱跟家人一起到山裡露營，親眼目睹其他遊客溺水的事故。從那時候開始，小凱腦中常常浮現他人溺水的景象，也出現注意力不集中、睡不著、容易受驚嚇、功課退步以及對周圍的事物不感興趣等現象。輔導老師發現小凱出現上述症狀，教導小凱練習深呼吸和肌肉放鬆。

22.請問小凱的狀況最符合下列何種診斷？

- (A)社會恐懼症 (B)強迫症 (D)創傷後壓力症候群 (C)人格違常

23.請問，輔導老師教導小凱何種壓力因應策略？

- (A)問題焦點因應  
(B)情緒焦點因應  
(C)行為焦點因應  
(D)認知焦點因應

閱讀下文後，回答24-25題

就讀四年級的小明上課常常分心、坐不住，做事粗心大意又衝動、沒耐心，也經常與同學衝突、吵架。輔導老師認為小明的行為可能來自環境，因此需要瞭解小明的行為可以獲得哪些增強物。

24.小明的行為問題最可能屬於下列哪一類？

- (A)內向性行為問題 (B)外向性行為問題  
(C)焦慮疾患 (D)依賴型人格違常

25.請問輔導老師的觀點屬於下列哪一諮商學派的取向？

- (A)行為取向 (B)人本取向 (C)認知行為取向 (D)心理動力取向

**二、問答題，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）**

- 1.有些小學生非常在意同儕關係，然而在過度焦慮的狀況下，可能出現認知治療取向的認知扭曲，請舉例說明其中 4 項。
- 2.李老師的班級裡有幾位學生，經常出現偏差行為，像是小春常對同學口出惡言，動不動就罵：「你怎麼這麼笨啊！」小秋則是為了顯示自己是老大，號召鄰近座位的同學，故意不理會害羞膽小的小靜。請問小春和小秋的行為分別屬於何種型態的攻擊行為？其攻擊動機為何？
- 3.賀老師觀察到班上的小雪很少運動，希望提高她的運動次數和時間，以達到體適能標準。賀老師想要運用代幣制的技術來改變小雪，請說明其必要程序。

### 三、綜合題，共20分

#### 閱讀下文後，回答1-3題

小強升上小學五年級以後，覺得功課比以前更難，他發現自己有很多課業上的疑問，於是請教成績全班第一名的小麗。小麗很熱心地告訴小強：「你應該是練習題寫得太少，多練習就好了。」小強接受小麗的建議，每天增加寫練習題的題數，但是下次考試仍然沒有什麼進步。小強感到更沮喪，也很想放棄學業，他不禁懷疑：「難道是因為我太笨嗎？為什麼我跟小麗都用同樣的方法，結果卻是完全不同呢？」

1. 根據溫納(Weiner)的歸因理論，小麗對於小強成績不理想的歸因是：(2分)  
(A)能力差 (B)努力不夠 (C)難度太高 (D)運氣不好
2. 小強接受小麗建議卻又沒有進步，因此更加沮喪的感受稱為\_\_\_\_\_ (2分)
3. 輔導老師可以採用哪些策略來幫助小強改善自己的學習動機？請舉出兩種策略。(6分)

#### 閱讀下文後，回答4-5題

小真個性內向，幾乎沒有主動跟同學說話，也很少加入團體活動。導師希望小真能改善人際關係，因此請輔導老師幫忙。初次晤談時，輔導老師詢問小真，需要老師幫忙什麼事情。小真沉默許久，然後開口：「我不知道大家是不是討厭我。」輔導老師又說：「老師想要更瞭解你的想法，你可以再多說一點，發生什麼事情，讓你覺得大家討厭你？」小真說：「我不敢跟同學說話，老師我好怕，我不想這樣。」輔導老師說：「小真擔心跟同學說話，可是小真也想改變自己，是嗎？」小真點點頭。輔導老師經過思索後，想要運用系統減敏感法來降低小真對於交談的焦慮感受。

4. 輔導老師在晤談時採用哪兩種諮商技巧？(多選題)(4分)  
(A)具體化 (B)同理 (C)立即性 (D)解釋 (E)自我揭露 (F)澄清
5. 請說明如何運用系統減敏感法來降低小真對於交談的焦慮感受？(8分)

試題至此為止