

# 110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：國民小學

科目：課程教學與評量

## —作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 7 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題，綜合題 4 題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 張老師根據學科知識與學生興趣設定目標，對課程目標、內容、方法、活動與評鑑等因素作的一系列選擇、組織、安排之規劃。此種觀點較符合哪一種課程的概念？  
(A)課程即目標 (B)課程即計畫 (C)課程即經驗 (D)課程即研究假設
2. 上國語課時，教師通常先對全班說明例句的格式及寫法，再要求同學針對類題進行相同句型的練習。長久下來，這種教學方式導致學生順從與適應的習性，此現象屬於下列哪一種課程？  
(A)潛在課程 (B)懸缺課程 (C)理想課程 (D)知覺課程
3. 下列何者為螺旋式課程考量的重點？  
(A)教材的精緻度  
(B)教師的專業領域  
(C)學生當下的需要與興趣  
(D)針對重要概念持續加廣加深
4. 安天國小透過教育部國際教育計畫，從 110 學年起持續與英國姐妹校辦理交流互訪活動。該校想要將此交流活動納入校訂課程，根據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的精神，此交流活動較不適合規劃為哪一類校訂課程？  
(A)社團活動  
(B)其他類：服務學習  
(C)其他類：自主學習  
(D)統整性主題/專題/議題探究
5. 陽明國小是一所偏鄉小校，為進行跨領域課程設計，校內教師透過學校課程發展委員會討論可行作法。有關跨領域課程作法的主張，下列何者較適切？  
甲、跨領域課程設計不可安排在校訂課程中實施  
乙、「社團活動」亦可開設跨領域相關學習活動  
丙、可尋求與鄰近學校合作進行跨領域課程設計  
丁、不同學科教師共同授課，才是跨領域課程設計  
(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

6. 幸福國小想要擬訂學校課程計畫，下列哪一個作法較符合《十二年國民基本教育課程綱要總綱》的精神？
- (A)開設西班牙文與法文作為全校學生必修課程  
(B)以國語領域課程總節數的四分之一實施跨領域課程  
(C)組成課程發展委員會研擬課程計畫，並適時進行修訂  
(D)以「洋香瓜」主題做為學校本位課程，只需在彈性學習課程中實施
7. 近年來國小各學習領域教科書中，陸續出現許多新住民文化內容的介紹，例如潑水節、特產或美食等敘述。此方式較屬於下列哪一種多元文化課程發展取向？
- (A)添加取向 (B)貢獻取向 (C)轉化取向 (D)社會行動取向
8. 大樹國小五年級教師為了強化學生的數學能力，自 105 學年組成教師社群，在既定數學教學節數之外，設計一套數學邏輯思考課程，利用五年級各班的彈性學習時間實施，校長宣稱此為學校本位課程。在一次校務評鑑中，評鑑委員認為該課程非屬學校本位課程。根據上述，該委員所持的最主要關鍵理由為下列何者？
- (A)該課程並非全校每個領域都實施  
(B)該課程沒有結合既有的數學課程  
(C)該課程並非出於全校教師的共識與共決  
(D)該課程設計之初並未進行學校情境分析
9. 日陽國小每年都會舉辦原住民週，邀請校內原住民家長分組策劃特色活動，讓學生體驗文化獨特性與發展文化多元觀。此活動屬於下列哪一種課程？
- (A)外顯課程 (B)內隱課程 (C)潛在課程 (D)懸缺課程
10. 「課程即偉大的經典」的課程理念，較接近下列哪一流派的課程哲學？
- (A)存在主義(existentialism) (B)精粹主義(essentialism)  
(C)實在主義(realism) (D)實證主義(positivism)
11. 依據布魯姆(B. Bloom)認知目標層次分類，以下四個學習目標由高至低排序應為下列何者？
- 甲、能解釋不同情緒的特徵與表現方式  
乙、能說出情緒的定義與內涵  
丙、能判斷他人的情緒，表現出合宜的行為  
丁、能舉例說明情緒對人際關係的影響
- (A)丙甲丁乙 (B)丁丙甲乙 (C)丁甲乙丙 (D)丙丁甲乙

12. 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》規定語文學習領域在「本土語文」之外新增「新住民語文」，學校須依學生實際需求在「校訂課程」中開設以供選修。此新增「新住民語文」選修的規定屬於下列何者？
- (A)從懸缺課程變成非正式課程
  - (B)從潛在課程變成正式課程
  - (C)從懸缺課程變成正式課程
  - (D)從潛在課程變成非正式課程
13. 下列哪一種評量是「形成性評量」？
- (A)上課數學課之前，張老師給學生做個小測驗，看看學生的數學程度。
  - (B)張老師上了一學期的數學之後，給學生期末考，檢視學生的學習成就。
  - (C)張老師上了一個月的數學之後，給學生月考，檢視學生的學習成就。
  - (D)張老師在示範兩遍數學解題之後，讓學生練習，他行間巡視看看學生答對程度。
14. 在進行教學評量的題目分析時，假如在 200 位學生中，答對第一題的學生有 80 人，請問第一題的難度是多少？
- (A)0.8      (B)0.4      (C)0.5      (D)0.6
15. 學校於學期末擇定一日，辦理全校「洗手作羹湯」活動，將當學期小田園農作物採收、均衡營養、飲食衛生、廚餘減量、用餐禮儀等教學活動均安排在同一週內進行。此符合課程組織的哪一項原則？
- (A)順序性    (B)平衡性    (C)統整性    (D)完整性
16. 趣農完全中學最近租了「市民農場」的「水田」，讓國中部、高中部的學生每班分一畝田，在課餘學習種植「有機水稻」。該校國中部新生有六年的時間可以學習種植這種有機水稻。老師們在課程設計時考慮到六年所學都是種水稻，是一種重複學習。在重複中老師們又採用由淺入深、由簡而繁的原理，隨著年級的升高而增加較為高深的學習內容。這種由淺入深、由簡單變複雜，內容雖然有些重複，但又逐漸加深加廣的課程稱為何種課程？
- (A)融合課程 (fused curriculum)
  - (B)核心課程 (core curriculum)
  - (C)螺旋式課程 (spiral curriculum)
  - (D)相關課程 (correlated curriculum)

17. 林老師在偏遠地區的學校任教，準備高年級的社會領域課程時，發現課本中所舉的實例，如捷運或銀行，都是任教學校社區所缺乏的。因此，蔡老師使用網路資源輔助學生了解課本的實例。蔡老師的課程實施觀點為下列何者？  
(A)忠實觀 (B)締造觀 (C)調適觀(D)實踐觀
18. 吳老師對其自編的英語成就測驗進行試題分析，結果發現大多數的試題難度 P 值落在.80 左右，鑑別度 D 值多數約為.48。下列對此成就測驗的敘述，何者正確？  
(A)難度偏易，鑑別度高  
(B)難度偏易，鑑別度低  
(C)難度偏難，鑑別度高  
(D)難度偏難，鑑別度低
19. 依據蓋聶(R. Gagné)對於「教學事件」(instructional events)的分類，「教師要求學生說明並解釋計算題的答案」屬於哪一類？  
(A)提示教學目標  
(B)提供教材內容  
(C)指導學生學習  
(D)引發學習表現
20. 林老師在規劃教學時，先決定探討之問題，再針對前一步驟所設定的問題進行問題界定，並透過小組合作方式進行討論與解決策略的擬定，以進行資料的蒐集與問題之探，最後將前一階段所蒐集資料進行分析與過濾後，驗證問題解決策略並歸納出正確的問題解決方案。林老師的教學規劃程序屬於哪一種教學設計模式？  
(A)動機模式(ARCS)  
(B)線性模式(ASSURE)  
(C)問題導向模式(PBL)  
(D)逆向設計模式(UbD)
21. 學校課程發展委員會議中出現以下幾種意見，哪一項較適切？  
(A)學校的課程發展，最好能先建立學校願景與學生圖像的共識  
(B)為了因應外部課程評鑑，教務處應該預先設定校務發展目標  
(C)校訂課程之發展需要快速、講求效率，不一定要全體共識共決  
(D)校訂課程實施後，不需要定期進行課程評鑑

22. 吳老師在教導社會課的「理財與規劃」時，請學生分組推想：如果今天有一筆錢，你會如何規劃？林老師運用下列原則進行引導：1. 延緩批評；2. 量孕育質；3. 自由滾思；4. 改進與綜合。林老師所採用的是哪一種教學策略？
- (A)焦點討論(ORID) (B)詰問法(Socratic dialogue)  
(C)腦力激盪(brainstorming) (D)六項思考帽(Six Thinking Hats)
23. 下列敘述何者較屬於泰勒(R. Tyler)的目標模式觀點？
- (A)教育需求不能來自學生的需要  
(B)主張在課程發展歷程中逐漸形成目標  
(C)學習經驗係指學生與外在環境的交互作用  
(D)目標的選擇需經教育哲學與教育社會學過濾
24. 有關問題導向學習(Problem-Based Learning)的敘述，下列何者最不適切？
- (A)重視原理原則的講述與練習  
(B)重視小組團隊合作以解決問題  
(C)學習者必須負起學習的責任  
(D)教學過程強調問題的引導與解決
25. 某國小認為學生自我肯定的程度，會影響其未來學習的態度及成果。於是該學校決定編製一份自我肯定測驗，作為了解學生自我肯定程度的依據。在信度證據上，宜優先考量下列何者？
- (A)題目內容一致性  
(B)評分人員一致性  
(C)與學生學業成績的相關  
(D)與期中、期末考試成績的相關

**二、問答題，每題 10 分，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）**

1. 請說明「教育鑑賞與批評」課程評鑑模式中的「教育批評」(educational criticism)的意義為何？(2%)其揭示了哪四種方法？(4%)請舉例說明就這四種方法，針對教師實施的公開授課，進行評鑑的具體方式為何？(4%)
2. 請說明「差異化教學」(differentiated instruction)相關理論的意義與特色為何？(4%)並嘗試就教師若要在課堂實施「國際教育議題融入」的課程教學時，有哪些可行的具體作法（請至少提出三項）？(6%)

3. 請分別說明「效標參照測驗」(criterion-referenced test)與「常模參照測驗」(norm-referenced test)的意義與常見的使用時機為何？(6%)  
這兩種測驗常見可以採用哪些「信度」的考量方式(請各舉2個)？(4%)

### 三、綜合題，共 20 分

愛台國小的4位教授五年級社會領域的老師們，常常透過定期的領域專業社群會議，就教育理念、課程規劃、或教學實施之情形，進行討論與意見交流。在某次會議中，依據的精神，

藍天老師先提出：「雖然這學期的課本主要安排只有有關台灣史的內容，但當前俄羅斯與烏克蘭的戰爭正慘烈的開展；因此，我認為，在我們進行教學時，可以考慮藉由老師上網找尋相關網路影片，來補充講解延伸到世界史與國際教育的相關知識。」

白雲老師即表示：「不行啦，就我們選定的教科書版本而言，在六年級的版本中，才會提及世界史和國際教育，如果現在就教，恐會違反『課綱』之規定？」

綠水老師則指出：「社會領域是『部定課程』，可能內容都必須要按照各學習領域專門的「學習重點」之進度安排；若是我們將有關題材規劃在『校訂課程』中作為一個主題進行跨領域教學，才能夠符合素養導向教學之新課綱精神。」

黃土老師則建議：「或許，我們在教學時仍以社會課本內容為主，但可融入國際教育或人權教育的方式來進行課程實施。」

1. 請問，下列敘述何者正確？(2%)
- (A)藍天老師的想法，正是一種「締造觀」的課程實施之作法。
  - (B)白雲老師的想法，可能誤解了就「十二年國民教育課綱」而言，國小五六年級為同一個學習階段，該學習領域在同一學習階段的「學習重點」，其實並沒有強制性的先後順序安排。
  - (C)綠水老師的想法，可能忽略了『部定課程』仍有一定的時數比例，可以實施跨領域統整性的協同教學。
  - (D)黃土老師的想法，可與多元文化教育課程設計模式中的「轉化模式」相互結合，進一步進行課程設計與教學實施之慎思。
2. 就「十二年國民教育課綱」中有關跨領域課程統整的方式而言，除了「主題統整」及「議題統整」的方式外，還有哪一種？其特色為何(至少3點)？(4%)

3. 承上，若以國小社會領域課本中的「荷西時期」主題單元為例，教師要採用「問題本位學習」(Problem-based learning)的方式，針對有關「烏俄戰爭的時事」進行單元課程設計時，其具體教學做法與步驟可能為何？(8%)

4. 再承上，針對前述單元課程教學活動，請擬定一個如下表所示的，包含五等第(A、B、C、D、E)之「評量標準指標」(Rubric)考量向度中的一項(自訂)，並各別舉例說明之。(6%)

向度\等第	A	B	C	D	E

試題至此為止