

110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：課程教學與評量(資賦優異組)

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 8 頁，選擇題 25 題，問答題 2 題，綜合題 4 題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有關 M. Csikszentmihalyi 所提「心流」(flow)的敘述，下列哪些較為適切？
甲、通常是一種永久性、客觀的體驗
乙、感受活動本身帶來樂趣，不必靠外在的酬賞
丙、聚精會神，渾然忘我，行為和意識高度統一
丁、挑戰越高，個體越容易產生心流
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
2. 資優班陳老師運用普度三階段充實模式設計課程，下列哪些學習任務較適合在第三階段中進行？
甲、研究核廢料處理的替代方案
乙、探討懸疑故事的元素並實際創作
丙、列出雨傘正常用途外其它功能或用法
丁、探究未來世界可能發生的問題及結果
(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
3. 有關介入反應(Response to Intervention, RTI)模式運用於雙重特殊需求學生的敘述，下列哪些較為適切？
甲、針對雙重特殊需求學生實施 RTI，由團隊合作進行能獲得較好的效果
乙、不僅能針對學生的弱勢問題早期介入，也能提供發展潛能及優勢機會
丙、在最初階段進行評量、教學和監測進展的工作是特殊教育教師的職責
丁、為確定學生進展情形以決定介入的密集程度，應避免用質性評量資料
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

閱讀下文後，回答 4-5 題。

小謙是一名國小四年級資優學生，在校情緒反應較為誇張，緊張時會咬指甲，當同學不小心觸碰到他的物品，他會非常激動地大聲喝斥對方。有時也會因為規避責任出現說謊行為，最令老師困擾之處在於他很喜歡捉弄其他同學。他於今年初被醫生診斷疑似有情緒行為障礙。

4. 小謙的行為與情緒問題影響了他在學校裡同儕互動的人際關係。下列為小謙設計的人際溝通訓練課程目標，哪些較為適切？
甲、「減低焦慮行為」：以行為改變技術與逐步減敏感法，慢慢減少咬指甲的行為
乙、「學習尊重自己也尊重他人」：多站在對方立場感受他人想法，懂得欣賞他人的優點

丙、「適當解讀同學行為動機」：理性分辨對方行為是「有意」或「無意」，並用適當的方式表達

丁、「悅納自己」：認識自己的優點並適當發揮，坦然面對自己的缺點，不掩飾過失，能接受他人的建議

(A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁

5. 因小謙的情緒問題，造成與資優班同學相處困難，小謙媽媽想為其申請放棄資優教育服務安置。身為小謙的資優資源班教師，下列哪些處理方式較為適切？

甲、向家長建議為小謙申請身心障礙鑑定，改安置於身心障礙資源班，以爭取更多特殊教育的支持服務

乙、與家長溝通先於個別輔導計畫內增加情意課程，或調整資優教育服務時數，再行評估是否放棄服務

丙、介紹家長閱讀雙重特殊需求學生相關的文章，協助認識自己的孩子，並了解如何協助孩子控制情緒

丁、召開個案會議討論其學習、行為和情緒等問題，並提報學校特殊教育推行委員會，啟動資優教育退場機制

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

6. 資優學生小華，語言表達及創造能力佳，但在解讀圖表上有困難。有關小華的弱勢補強策略，下列哪些較為適切？

甲、以各種鮮豔顏色標示圖表內容並提供充分練習機會

乙、安排在較安靜且少干擾的教室前排座位，避免分心

丙、對學習所用的圖表資料提供口語說明協助釐清概念

丁、提供不同複雜程度的圖表，學習掌握圖表關鍵要素

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

7. 有關資優學生多元智能教學的評量，下列哪些敘述較為適切？

甲、評量的情境以能在實際生活中運用為佳

乙、教學中評量時間越多越能掌握學生表現

丙、學生在同一時間內展現越多種智能越佳

丁、學生是學習主體也是主動的自我評量者

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

8. 資優班陳老師以「亞運」為主題，運用自我引導學習模式進行教學，下列哪一個活動屬於自我引導學習模式中的第二個層次？
- (A) 由學生和教師一起討論，找出感興趣的運動主題與方向進行研究
 - (B) 教師列出幾項與亞運相關的研究主題，由學生從中選取進行研究
 - (C) 由學生自由選擇亞運相關的研究主題與學習內容，教師從旁協助
 - (D) 教師請學生蒐集歷年舉重項目的相關資料，整理後進行口頭報告
9. 資優班林老師以「孔子」為主題進行教學，為讓不同優勢的學生有所展現，期末主題報告時，有的學生分享孔子周遊列國所走的距離與所花的時間；有的學生探討論語的內容與現代生活的關聯；有的學生蒐集孔子塑像的圖片，並設計 Q 版公仔。這樣的設計，較符合下列哪些模式的理念？
- 甲、C. Taylor 的多元才能模式
 - 乙、J. Renzulli 的多元菜單模式
 - 丙、G. Betts 的自主學習者模式
 - 丁、H. Gardner 的多元智能模式
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
10. 資優班王老師以「易開罐」為主題，進行思考教學，下列哪些問題較有助於引導學生聚斂性思考？
- 甲、提出打開易開罐後覺得困擾的主要問題
 - 乙、針對易開罐的問題提出可能解決的方案
 - 丙、評估各種解決易開罐設計問題的可行性
 - 丁、提出易開罐與其他密封罐設計的優缺點
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
11. 國小五年級資優學生小燦在語文方面具有特殊的潛能，常代表學校參加演講及作文比賽表現優異，作品經常刊載在國語日報，且協助老師編輯校刊。下列哪些課程設計較有助其發展語文資優潛能？
- 甲、提供世界各國名著鼓勵小燦廣泛的閱讀
 - 乙、安排社區詩人指導小燦開闢校刊新詩專欄
 - 丙、以《說文解字》的造字六法教授課文生字
 - 丁、讓小燦每週撰寫一篇作文加強寫作能力
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

- 12.有關資優學生閱讀治療的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、透過教師的提問與引導，協助學生解決問題
 - 乙、基於開卷有益，閱讀治療書籍應包羅萬象
 - 丙、閱讀治療較適合用於語文領域資優學生
 - 丁、透過讀者對故事主角的認同，有助於情感宣洩
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 13.鄭老師以臺東美麗灣渡假村爭議事件，針對經濟發展與環境保護何者重要，引導資優學生經過討論提出個人的見解，此一作法較屬於情意分類模式中的哪一個目標層次？
- (A)反應(responding)
(B)價值內化(characterization)
(C)價值評定(valuing)
(D)組織(organization)
- 14.有關數學早熟青少年研究(The Study of Mathematically Precocious Youth, SMPY)的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、係採用創造性問題解決的教學模式
 - 乙、係屬於一種加速式的資優教育方案
 - 丙、學生須透過數學獨立研究展現成果
 - 丁、須先透過測驗掌握學生的先備能力
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 15.高中三年級資優學生小芬與老師有下面這段對話：
- 小芬：「我常感到內疚。」
- 老師：「什麼事讓你感到內疚呢？」 小芬：「我的父母親會告訴我，因為我的家境很好，所以我必須要幫助別人，我也這麼認為;但是需要同情和幫助的人太多了，像是我常看到新聞中有好多可憐的人都需要幫助，可是我的能力沒有辦法讓每一個人都得到幫助，所以我感到很內疚。」
- 從這段對話中，可以觀察到小芬的心理發展較接近 K. Dabrowski 正向非統整理論的 哪一個發展階段？
- (A)組織化的多階層非統整階段(Organized Multilevel Disintegration)
(B)自發性的多階層非統整階段(Spontaneous Multilevel Disintegration)
(C)單一階層的非統整階段(Unilevel Disintegration)
(D)初級統整階段(Primary Integration)

- 16.有關資優學生建構取向教學模式的敘述，下列哪些較為適切？
- 甲、強調以終為始，可透過大量測驗培養學生技能
 - 乙、強調同化，可提供大量相似的概念讓學生學習
 - 丙、強調主動建構，可藉由學生自主學習建構知識
 - 丁、注重學生先備知識，透過反思與覺察改變想法
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 17.有關資優學生創造力作品的共識評量，下列哪些敘述較為適切？
- 甲、專家評定的作品順序要予以隨機排列
 - 乙、專家須共同討論建構評分向度與原則
 - 丙、專家必須在該領域有高創造力的作品
 - 丁、專家應採用絕對標準進行作品的評分
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 18.有關濃縮課程的敘述，下列哪一項不適切？
- (A)必須先實施前測以了解學生已具備的知能
 - (B)可藉由濃縮後的時間安排加深加廣的課程
 - (C)有助於教師確定學生對基礎課程的熟練度
 - (D)目的是讓學生加速學習下一個階段的課程
- 19.國小五年級資優學生小華，通過國語、數學、社會和自然四個領域的跳級鑑定，但因考量國小與國中距離較遠，交通往返安排課程不易的因素，未能進行跨教育階段的學習。下列哪些做法較有助於小華的潛能發展？
- 甲、通過跳級的領域時間，讓小華在班上自行閱讀有興趣的書籍
 - 乙、鼓勵小華接受更高層智能和技能的挑戰，以展現其優勢能力
 - 丙、支持小華放棄跳級，與同學一起上課，參加同年級學習評量
 - 丁、這四個領域的上課時間安排自主學習，其餘科目則留在班上
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 20.黃老師欲參考《十二年國民基本教育資賦優異相關之特殊需求領域課程綱要》，針對「2018 年網路謠傳某地香蕉生產過剩遭棄置，卻附上 2007 年的舊照片，因而導致香蕉價錢下跌」的假新聞事件，進行媒體識讀的課程設計，以引導學生進行批判思考，下列學習表現與學習內容的選用，哪些較適用於本課程？
- 甲、特獨 2b-III-4 提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異;特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索
 - 乙、特情 3b-III-2 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性;特情 C-III-6 媒體對生活的影響

丙、特情 4a-III-2 認識在所處環境中的責任與權利;特情 C-III-5 社會資源的類型與來源

丁、特獨 2c-IV-3 預測問題解決構想在實行時可能產生的困難與解決方法;
特獨 C-III-3 文獻資料探討方法：資料評估與校正

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- 21.五年級美術資優學生小哲，經常參加各類美術比賽且獲獎無數，但對於閱讀、書寫文字方面卻常常左右顛倒，被鑑定為學習障礙，因在學科領域的表現不佳，使他對學習沒有興趣與自信。下列對小哲學習的安排哪些較為適切？

甲、安排弱勢領域的補救教學

乙、課程安排採異質分組

丙、提供展現優勢才能機會

丁、加強注意力的訓練

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

- 22.有關數學資優學生在數學領域低成就的教學與輔導，下列哪一項措施較為適切？

(A)減少對數學學習成就的期待以降低壓力

(B)根據社會文化的性別差異調整教學重點

(C)視學生的需要提供個別學習策略的指導

(D)調降教材難度或複雜度以加強其自信心

- 23.在一門資優獨立研究課程中，某位學生拍攝了一部紀錄短片，呈現社區中舊宿舍的改造過程。影片結尾以里長在建築落成典禮致詞做為影片之創作理念，透露出他們對維護文化傳承的期待與責任。此作品理念較符合 108 課綱「核心素養」中哪些項目？

甲、身心素質與自我精進

乙、道德實踐與公民意識

丙、規劃執行與創新應變

丁、人際關係與團隊合作

(A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

- 24.資優班周老師精簡普通班課程，將 5 節國語課程中的 2 節用來訓練學生寫詩，並探討古詩和現代詩的差別。整個教學歷程讓學生討論，並根據學生的反應隨時擴充問題。另外也鼓勵學生利用假日到圖書館當義工吸收經驗。周老師較可能採用下列哪些教學模式規劃上述活動？

甲、三階段充實模式

乙、多元菜單模式

丙、平行課程模式

丁、充實矩陣模式

(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁

25. 葉老師帶學生到野外教學，他想以 DISCOVER 模式的第五層次問題類型，引導資優學生解決問題。下列哪一項屬於此一問題類型的活動？
- (A) 在野外活動中找出動物藏身之處
 - (B) 用自己的足跡創作幾何圖形
 - (C) 描繪觀察到的動物足跡或留下的痕跡
 - (D) 從動物留下的痕跡推想可能是哪一種動物

二、問答題，共 28 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

1. 資優班何老師以「天然指示劑」為主題，運用平行課程模式進行教學，試說明四類平行課程的內涵(8 分)，並分別列舉兩項相關的教學活動(10 分)。
2. 試依序說明資優學生申請全部學科跳級應評估的五大向度與內涵。(10 分)

三、綜合題，共 22 分

名華是一位早熟的資優兒童，喜愛閱讀和數學推理，國小資優班甄選時智力測驗分數相當於智商一百六十。在名華讀完三年級時，資優班老師鼓勵他參加甄試，結果成績達到標準，因此就直接就讀五年級。雖然以較小的年紀和五年級學生一起學習，偶爾因緊張性口吃，影響他和同儕的互動，但學業大致保持班上前三名，適應情形穩定。

1. 學校採用「特殊教育學生調整入學年齡及修業年限實施辦法」，為名華舉辦跳級甄試。下列關於該辦法的敘述，何者較為適切？
 - 甲、名華採用的是「全部學科（學習領域）同時加速」的方式。
 - 乙、「免修該學科（學習領域）課程」，需學校特推會審議通過，不需報鑑輔會。
 - 丙、名華採行的縮短修業年限方式應報鑑輔會審議通過。
 - 丁、學校應持續追蹤、輔導名華的社會適應行為。

(A) 甲丙丁 (B) 甲丁 (C) 乙丙丁 (D) 丙丁
2. 名華有一位就讀高中的姊姊，正修讀學校開設的「進階預修」（Advanced Placement）課程，請問該課程屬於哪種類型的加速制？
 - (A) 內容本位加速
 - (B) 免修學科（學習領域）課程
 - (C) 年級本位加速
 - (D) 全部學科（學習領域）同時加速

3. 關於名華的口吃現象，下列哪一項敘述較為正確？

(A)請同學注意名華說話是否口吃，提醒他注意

(B)口吃屬於溝通障礙中的構音異常

(C)請同學和名華對話時，速度放慢

(D)名華的口吃現象很可能是「語用」上的問題

4. 名華剛至五年級就讀時，有短暫的適應問題，請你以 Barbara Clark 所提的四項功能，剖析名華可能有的資優特質、適應問題與相關需求。

功能（4%）	資優特質（4%）	適應問題（4%）	相關需求（4%）

試題至此為止