

110 學年度國立臺北教育大學模擬教師資格考試

類別：特殊教育學校(班)

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80 分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色 2 B 鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上作答。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共 5 頁，選擇題 25 題，問答題 3 題，綜合題 2 題。

請聽到鈴（鐘）聲響後才翻頁作答

一、選擇題，每題 2 分，共 50 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1.關於專業團隊的描述，下列何者不正確？

- (A)由專業團隊成員共同就個案進行評估
- (B)學生個別化教育計畫化的訂定應以專業團隊形式進行
- (C)包括衛生醫療、教育、社會福利、就業服務等不同專業人員
- (D)所有的專業人員都應該加入團隊進行個案之評量與診斷

2.以下哪一個較不可能是數學學障的學生？

- (A)國小一年級的王生經常認不出數字 3 和數字 8、也認不出數字 6 和數字 9
- (B)國小二年級的李生對於 10 以內數字大小的判斷仍然常常出錯
- (C)國小三年級的吳生作答數學測驗，計算題 12 題答對 10 題，應用題 12 題答對 3 題
- (D)國小四年級的陳生作答十位數的退位減法，16 題答對了 6 題

3.林生經常離開座位干擾班級上課，學校為了了解林生的行為功能，請二位志工觀察並記錄林生的行為，分析後發現二者相關為.76。這是屬於下列何者？

- (A)評分者間信度
- (B)校標關聯效度
- (C)重測信度
- (D)內容效度

4.關於測驗常模的描述，下列哪一個是正確的？

- (A)學生獲得同樣的年齡常模，表示他們具有相同的能力或技巧
- (B)百分等級常模測驗可以了解學習者學習的熟練度
- (C)標準參照測驗最適合用於分類及安置特殊需求學生
- (D)常模參照測驗主要的目的在了解學生於團體中的位置

5.某生魏氏智力量表上的得分對照常模後其智商為 65，下列哪一個是正確的？

- (A)某生智商之 T 分數為 50
- (B)魏氏智力量表為常模參照測驗
- (C)某生智商之 Z 分數為-1
- (D)某生為智能障礙的學生

- 6.依據我國現行特殊教育法規，下列哪一種類型的學生較可能屬於多重障礙？
- (A)腦性麻痺兼具智能障礙
 - (B)自閉症兼具學習障礙
 - (C)身體病弱兼具視覺障礙
 - (D)情緒行為障礙兼具智能障礙
- 7.某班自然科成績的平均數為 65，標準差為 12，小明和大雄的數學成績分別為 59 和 89，下列敘述何者正確？
- (A)小明的 T 分數 45、大雄的 z 分數 2
 - (B)小明的 T 分數 35、大雄的 z 分數 2
 - (C)小明的 z 分數 1、大雄的 T 分數 70
 - (D)小明的 z 分數-0.5、大雄的 T 分數 65
- 8.某生之身心障 ICD 診斷碼為 F84，請問，某生應該要送哪一個組別做鑑定？
- (A)智能障礙
 - (B)自閉症
 - (C)情緒行為障礙
 - (D)學習障礙
- 9.對於同時兼具資賦優異及身心障礙特質的學生，下列哪一項措施最適切？
- (A)提供支持與資源，發展優勢能力
 - (B)關注學生表現，加強學業學習
 - (C)因應身心障礙特質，在資優班上課不宜進行團討，以一對一討論方式為主
 - (D)因應資賦優異特質，不宜安置在特殊班級類型，亦不宜安排資源班課程
- 10.建志每週二節到資源班上外加的國語課，建志來上課前，資源班會先進行自編國語科的評量卷以了解建志的先備能力；在課堂結束前，資源班老師會預留五到十分鐘立即進行測驗，以了解學生錯誤類型，並在下次上課針對錯誤類型進行指導；一個單元全部結束後，資源班教師會於下次上課再進行最後一次的測驗評量，了解建志的學習成效。
- 請問資源班教師運用何種評量方式？
- (A)動態評量
 - (B)真實評量
 - (C)標準參照評量
 - (D)課程本位評量
- 11.上課時陳老師說：「第一組現在很安靜，已經做好上課的準備了，給第一組一個笑臉章。」，請問陳老師用的策略較不屬於下列哪一種？
- (A)正增強
 - (B)反應代價
 - (C)區別性增強
 - (D)博麥克原則
- 12.某生期中考數學科成績和基礎數學計算評量測驗正確率之相關係數為.68，此相關係數屬於下列何者？
- (A)重測信度
 - (B)效標關聯效度
 - (C)內部一致性
 - (D)構念效度

13. 下列哪一個學生不會是視覺障礙學生？
- (A) 明宇未戴眼鏡，依萬國視力表測定左眼 0.1、右眼 0.1
 - (B) 小玉的視力經最佳矯正後視野 15 度
 - (C) 文心戴眼鏡後，依萬國式視力表測定優眼視力 0.2
 - (D) 霓霓經醫學專業檢查測不出視力是多少
14. 下列何者較屬於標準化測驗的核心特色？
- (A) 經過訓練與認證的施測者
 - (B) 以系統化的方法來評量環境對個體的脈絡性影響
 - (C) 得到與常模對照的年齡當量
 - (D) 實施與計分的標準化程序
15. 某身心障礙學生，透過職能技藝訓練之後，目前在麥當勞工作並且有就輔員提供支持，該生目前的工作是屬於下列哪一種就業服務模式？
- (A) 一般性就業
 - (B) 庇護性就業
 - (C) 支持性就業
 - (D) 保障性就業
16. 學術性向資賦優異是指學生在語文、數學、社會科學或自然學等學術領域，較同年齡具有卓越潛能或傑出表現，以下何者為學術性向資賦優異的鑑定基準？
- (A) 上述任一領域學術向或成就測驗得分在平均數正二個標準差或百分等級 95 以上
 - (B) 參加全校性或全班性有關學科競賽或展覽活動表現特別優異，獲前三等獎項
 - (C) 參加學校長期輔導之有關學科研習活動，成就特別優異，經主辦單位推薦
 - (D) 獨立研究成果優異並刊載於學術性刊物，經專家學者或指導教師推薦，檢附具體資料
17. 依據我國現行特殊教育法規，有關情緒行為障礙學生的篩選與鑑定，下列何者錯誤？
- (A) 精神科醫師的診斷為鑑定的必要依據
 - (B) 學生不論在學校或家庭都有情緒行為問題
 - (C) 學生的情緒行為問題必須持續六個月以上
 - (D) 學生的智力必須正常
18. 依據我國現行特殊教育法規，誰最可能被鑑定為身心障礙？
- (A) 小美—國小三年級，是巨結腸症的罕病患者，每日穩定就學
 - (B) 小華—幼兒園中班，常離開座位，在教室走來走去
 - (C) 小彤—國小一年級，個性內向，總是靜靜地在旁邊看，
 - (D) 阿暉—國中三年級，很喜歡天文科學，班級課表一有變動就會哭鬧

- 19.「我一直練習寫，一直重覆練習，可是聽寫還有考試就是寫不出來」面對這樣的孩子，老師應該優先選擇下列哪一類測驗工具，找出孩子的問題？
(A)學習態度 (B)學業診斷 (C)學科興趣 (D)學習適應
- 20.根據我國現行特殊教育法規，有關身心障礙資賦優異學雙重需求學生的安置與輔導方式，下列何者是正確的？
(A)某國中將校內鑑定出來的身心障礙資賦優異學生和其他資賦優異學生一起安置在集中式資優班
(B)某身心障礙資賦優異學生只能就身心障礙或資賦優異之特殊教育服務擇一參加
(C)某高中利用寒假舉辦資賦優異學生冬令營，屬於一種充實制輔導方案
(D)某國中之學生身心障礙資賦優異的資優班學生身份因為身心障礙的特質，其資優班身份可延續到高中資優班
- 21.下列對於學習障礙的描述何者是錯誤的？
(A)智力必須要正常
(B)學習障礙的學生同質性很高
(C)能力有落差動作笨拙、注意力不足
(D)基本計算能力不足
- 22.對於選擇性緘默症的描述，以下何者是正確的？
(A)不管在學校或是在家庭，學生都不開口說話
(B)一定伴隨學習困難
(C)症狀多始於幼稚園或小學低年級，極少數是青春期才發生
(D)是持續一生的疾病和障礙
- 23.下列何者不是生態評量的優點？
(A)評量時間短，可立即取得評量結果
(B)以實際生活環境為主要評量重點，具功能性
(C)強調個別化，著重不同學生的個別需求
(D)評量結果可做教學內容設計的一環，與教學緊密相關
- 24.達達下課時經常與同學發生衝突，特教教師想利用 A-B-C 分析法了解其問題行為，下列哪一項是屬於「A」的部分？
(A)問題行為的定義及目標
(B)同儕關係及問題行為發生時的情境
(C)問題行為出現的頻率或持續時間
(D)該生出現問題行為時老師的反應

25.以下何者評量方法較能有效發掘 ADHD 資優學生的最大潛能？

- (A)評量內容以聽覺為主的呈現方式
- (B)以語文測驗來取代非文測驗
- (C)評量必須客觀，不能提供學生線索或建議
- (D)運用觀察、訪談和實作評量等多元評量方式

二、問答題，共 30 分（請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫）

- 1.小蓉是一個智力正常的肢體障礙學生，今年準備入小學就讀普通班並接受資源班特教服務。小蓉目前使用一般輪椅以及助行器；有人扶或是有扶手的地方，小蓉亦可以使用扶手自己走路。請問
 - (1)根據小蓉的行動需求，小蓉就讀的學校應該有哪些無障礙環境設施？請列舉四項重要設施並說明之。(8分)
 - (2)小蓉的個管老師應該為小蓉申請哪些特教相關支持服務？請列舉四項。(4分)
- 2.特教教師於測驗結果的解釋應注意哪些原則？請列舉四項並簡要說明之。(8分)
- 3.王老師在新學期接了新的特教班，要運用非正式評量的方式評量學生，請說明何謂非正式評量？(2分) 其評量方式有哪些？請列舉四項並說明之。(8分)

三、綜合題，共20分

小米目前為國小三年級疑似身心障礙的學生，經常發脾氣，會跟老師或同學有口語和肢體的衝突，上課時常常分心，老師總是要一直提醒他看黑板。由於小米的情緒起伏很大，所以老師做了事件的記錄之後，發現小米每次遇到要寫字的活動，情緒就開始不穩定，如果是考聽寫甚至會把聽寫簿丟掉然後跑出去教室外。老師把小米找來請小米念課文，小米又能流暢的念完一整課。小米上次段考數學成績94分，全班平均82分，小米國語成績52分，全班平均85分。另外小米在每次上體育課或下課出去玩總是常常跌倒或受傷。

- 1.如果你是小米的個管老師，要為小米進行特教鑑定，應該提報哪一個組別？(5分)鑑定過程中會需要進行哪些程序，並彙整其結果來確認小米的特教身分？(10分)
 - 2.從上述小米的能力評估中，你覺得目前小米最需要的特教服務為何？(5分)
 - 甲.外加課程進行策略教學 乙.學科抽離原班進行減量簡化
 - 丙.教導電腦打字練習 丁.申請教師助理員
 - 戊.申請專業團隊評估
- (A)甲丙丁 (B)乙丙戊 (C)甲丙戊 (D)乙丙丁

試題至此為止