

國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系  
108學年度第1學期第6次系務會議

時間：109年01月07日（星期二）中午12：10

地點：本校行政大樓706室

主席：盧明主任

出（列）席人員：

職 稱	姓 名	簽 到	備 註
教 授	蔡敏玲	出 席	
副 教 授	盧 明	出 席	
副 教 授	劉秀娟	出 席	
副 教 授	吳君黎	出 席	
副 教 授	郭葉珍	出 席	
副 教 授	薛婷芳	請 假	
副 教 授	林佳芬	出 席	
助理教授	范睿榛	出 席	
助理教授	林宜靜	請 假	
助理教授	高士傑	出 席	
助 教	黃淑貞	出 席	
助 教	王嘉苑	出 席	

# 國立臺北教育大學幼兒與家庭教育學系

## 108學年度第1學期第6次系務會議紀錄

壹、時間：109年01月07日（星期二）中午12：10

貳、地點：本校行政大樓706室

參、主席：盧明主任

紀錄：王嘉苑

肆、出席人員：（如簽到表）

伍、會議程序：

一、主席報告：略

二、提案討論：

其他提案：略

提案3：幼兒園師資類科師培自我評鑑評鑑項目本系教師支援分工，提請討論。

說明：1. (107.11.13)107學年度第1學期第4次系務會議決議：

暫定新週期大學校院師資培育評鑑，請本系老師支援分工項目如下—

項目	項目 內涵數	負責老師
項目一：教育目標及師資職前教育階段教師專業素養	10	翁麗芳老師 高士傑老師
項目二：行政運作及自我改善	13	蔡敏玲老師 林宜靜老師
項目三：學生遴選及學習支持	13	郭葉珍老師 吳君黎老師
項目四：教師質量及課程教學	26	劉秀娟老師 薛婷芳老師 新聘老師（林佳芬老師） 吳君黎老師
項目五：學生學習成效	7	范睿榛老師 盧明老師 郭葉珍老師
項目六：實習及夥伴學校關係	9	盧明老師 薛婷芳老師
項目七：教學空間與資源	3	盧明老師、2位助教

2. 附件4—本校幼教園師資類科師資培育自我評鑑實施計畫—評鑑項目與指標。

決議：支援分工項目如下—

項目	項目 內涵數	負責老師
項目一：教育目標及師資職前教	10	林佳芬老師

育階段教師專業素養		范睿榛老師 高士傑老師
項目二：行政運作及自我改善	13	蔡敏玲老師 林宜靜老師
項目三：學生遴選及學習支持	13	郭葉珍老師 吳君黎老師 諮詢老師：高士傑老師
項目四：教師質量及課程教學	26	劉秀娟老師 薛婷芳老師 林佳芬老師 郭葉珍老師 林宜靜老師
項目五：學生學習成效	7	范睿榛老師 盧明老師 吳君黎老師 劉秀娟老師
項目六：實習及夥伴學校關係	9	盧明老師 薛婷芳老師 高士傑老師
項目七：教學空間與資源	3	蔡敏玲老師、2位助教

惠請各項目提供一個老師做為系上接洽窗口。

陸、 臨時動議

提案：略

柒、 散會

## 參、師資培育評鑑項目與指標

本校幼兒園師資類科為自評師培單位，遵循高評中心公布之指標，並已符合「確保學生學習成效」、「展現對培育新時代教學現場需求之優質師資的承諾」及「確保師培單位本身在培育新時代教學現場需求之優質師資其專業成長」三原則。

本校幼兒園師資類科師資培育自我評鑑項目及指標，依高教評鑑中心之項目及指標，其標準及項目內涵如表 3-1；師資培育評鑑之「基本指標」及「關鍵指標」詳表 3-2 及 3-3。

表 3-1 師資培育評鑑項目標準及內涵

項目	標準	項目內涵
一、教育目標及師資職前教育階段教師專業素養	1-1.學系/師資培育單位之教育目標及所對師資生學科教學知能(PCK)與專業知能之期望	1-1-1.學系/師資培育單位之教育目標。 1-1-2.對師資生在包班教學教學知能學習成效之期望。 1-1-3.對師資生在教育專業知能學習成效之期望。
	1-2.學系/師資培育單位之教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之聯結	1-2-1.學系/師資培育單位之職前教育階段教師專業素養及其指標。 1-2-2.學系/師資培育單位呈現教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之關聯性。 1-2-3.學系/師資培育單位協助師生了解教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標之作法。
	1-3.學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體作法	1-3-1.學系/師資培育單位依教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標培育師資生之具體規劃與策略。 1-3-2.學系/師資培育單位檢視教育目標、師資職前教育階段教師專業素養及其指標與具體作法之機制。

項目	標準	項目內涵
	1-4.學制、班級數、核定招生數與班級學生數（保1-1*）	1-4-1.培育幼兒園教保員之招生學制、班級數、在學學生數（含外加名額）符合報部核定計畫書（保 1-1-1）。 1-4-2.教保專業知能科目之班級學生數（含隨班附讀人數、外加名額）符合報部核定計畫書（保 1-1-2）。
二、行政運作及自我改善	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位	2-1-1.校務發展計畫中將師資培育列為校務發展重要方針。 2-1-2.校務發展計畫中對培育符應教學現場需求優質師資之策略與行動。 2-1-3.學校組織規程中明訂師資培育單位之組織定位與人力配置。
	2-2.行政運作質量與持續改善機制/系科定位、自我評鑑機制、評鑑結果與改善情形（保1-2）	2-2-1.師資培育單位設有符應其組織定位之行政運作機制；培育幼兒園教保員在系科發展中有清楚定位（保 1-2-1）。 2-2-2.師資培育單位各項行政運作機制能依規定運作並建立完善紀錄。 2-2-3.師資培育單位能與師資培育學系和學校行政單位密切合作，培育符應教學現場需求優質師資。 2-2-4.師資培育單位能建立持續品質改善機制，落實師資培育之品質保證與提升。近年相關之外部訪視結果的具體改善情況。（保 1-2-2） ／建置並落實自我評鑑與改善機制。（保 1-2-3）

項目	標準	項目內涵
	2-3.運用客觀證據支持品質改善與提升之策略與機制	2-3-1.師資培育單位能建立完善之師資生學習成效評估之數據。 2-3-2.師資培育單位能運用師資生學習成效數據，做為研擬教師教學與學生學習品質改善與提升之策略與行動。
	2-4.社會公民責任之作為	2-4-1.師資培育單位輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業。 2-4-2.師資培育單位爭取外部經費，輔導師資生組成多元團隊赴教學現場進行學習服務，從服務中學習教師專業。 2-4-3.師資培育單位配合校內其他單位，輔導師資生參與社會服務，從服務中學習教師專業。 2-4-4.師資培育辦學成效之資訊公開。
三、學生遴選及學習支持	3-1.遴選適性與優質師資生之機制與運作	3-1-1.師資培育單位遴選適性師資生之規定。 3-1-2.師資培育單位遴選優質師資生之規定。 3-1-3.師資培育單位建立獎勵機制，吸引適性與優質學生報名師資生遴選。 3-1-4.師資生遴選機制之運作。
	3-2.師資生組成反映K-12師資需求之多元性	3-2-1.師資培育單位依據學校系所條件並評估市場需求，規劃幼兒園師資生遴選之員額。 3-2-2.師資培育單位提供特殊需求之適性與優質學生，選讀師資培育學程。

項目	標準	項目內涵
	3-3.建置課程地圖做為學習指引之作法	<p>3-3-1.師資培育單位確保師資培育課程間之邏輯性。</p> <p>3-3-2.師資培育單位建置課程地圖做為師資生學習指引。</p> <p>3-3-3.師資生對課程地圖做為學習指引之瞭解。</p>
	3-4.師資生學習與增能輔導之作法與成效/學生生涯輔導機制(保5-2)	<p>3-4-1.師資培育單位實施導師制度與提供學生學習與生涯輔導；建置並落實在學學生之生涯輔導機制(保5-2-1)。</p> <p>3-4-2.師資培育單位辦理各種學習和生涯輔導活動；系科辦理在學學生之幼兒園教保服務相關就業輔導活動(保5-2-2)。</p> <p>3-4-3.師資培育單位強化師資生在語文、資訊、板書或其他教學基本知能之增能。</p> <p>3-4-4.師資培育單位強化師資生對教學現場新興議題專業知能之增能。</p>
四、教師質量及課程教學	4-1.教師質量符合課程規劃需求/教保專業課程專(兼)任教師員額(保2-1*)/教保專業課程之授課師資與專(兼)任教師授課比例(保2-2*)/專(兼)任教師任教之教保專業知能科目符合個人學經歷與專長(保2-3)	<p>4-1-1.專任教師人數符合師資培育相關法規之規定；教保專業課程專(兼)任教師員額符合報部核定計畫書(保2-1-1)。教保專業課程授課師資資格符合報部核定計畫書(保2-2-1)。教保專業課程專(兼)任教師授課比例符合報部核定計畫書(保2-2-2)。</p> <p>4-1-2.專任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合；教保專業課程之專任授課教師學術專長或個人學經歷符合教保專業課程開設需求(保2-3-1)。</p>

項目	標準	項目內涵
		<p>4-1-3.兼任教師學術專長或個人學經歷與師資培育課程開設需求相符合；教保專業課程之兼任授課教師學術專長或個人學經歷符合教保專業課程開設需求(保 2-3-2)。</p> <p>4-1-4.專任教師有合理之教學負擔。</p>
	<p>4-2.專任教師依據教學現場需求自我增能之作為/專任教師教保相關之教學專業成長(教保相關進修、研究或實務經驗)(保2-4)</p>	<p>4-2-1.專任教師與教學現場合作進行自我增能，確保教學內容符應教學現場需求；教保專業課程專任教師近 3 年之進修、研究著作或提供校內外服務與教保專業知能相關(保 2-4-1)。</p> <p>4-2-2.專任教師能組成專業學習社群，以互動增能，並指導師資生之社群發展知能與行動；教保專業課程專任教師近 3 年之進修、研究著作或提供校內外服務與教保專業知能相關(保 2-4-1)。</p>
	<p>4-3.課程依「師資職前教育階段專業素養暨師資職前教育課程基準」規劃，並能反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之開設架構、順序、科目名稱與學分數(保3-1*)</p>	<p>4-3-1.師資培育單位確保課程規劃與師資職前教育階段教師專業素養及其指標和課程基準緊密鏈結。</p> <p>4-3-2.師資培育課程規劃反映教學現場新興議題需求。</p> <p>4-3-3.師資培育單位能建立課程規劃與設計之改善機制，確保師資培育課程依課程基準規劃並能反映師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場之需求。</p> <p>4-3-4.師資類科專門課程之規劃符合學校辦學特色及現場教學需求，並融入現行各教育階段課程綱要內涵。</p>



項目	標準	項目內涵
		<p>4-3-5.各學制、各班教保專業課程之開設符合報部核定計畫書（保 3-1-1）。</p> <p>4-3-6.各學制、各班教保專業課程開設符合報部核定計畫書之課程架構、順序、名稱與學分數（保 3-1-2）。</p>
	4-4.教師教學設計（大綱）反映教育目標與師資職前教育階段教師專業素養及其指標及教學現場需求/教保專業課程之授課內容、教學與評量方法（保 3-2*）	<p>4-4-1.專兼任教師所開設科目，能明確描述所要達成之師資職前教育階段教師專業素養及其指標。</p> <p>4-4-2.專兼任教師依據師資職前教育階段教師專業素養及其指標需求設計教學內容、教學方法與學習評量；依據教保專業課程目標設計教學方法與學習評量（保 3-2-3）。</p> <p>4-4-3.專兼任教師能依據所開授科目性質，融入教學現場之新興議題（主要包括性別平等、人權、環境、海洋等 12 年國教重大議題），並應用適切之教學方法與學習評量。</p> <p>4-4-4.教保專業課程教學計畫符合報部核定計畫書（保 3-2-1）。</p> <p>4-4-5.教保專業課程依排定課表上課（包括學生至幼兒園之參訪、見習、試教）（保 3-2-2）。</p> <p>4-4-6.明訂並落實教保專業課程教學改善機制（保 3-2-4）。</p>

項目	標準	項目內涵
	4-5.教師有效教學之作為	<p>4-5-1.師資培育單位有關教學實務（如班級經營、分科/領域教材教法、分科/領域教學實習、臨床教學、教學法相關研究等）授課之專兼任教師具有符合所任教類科之中等以下學校任教教師實際或臨床教學經驗。</p> <p>4-5-2.師資培育單位能引進教學現場優質師資與專任教師合作開課，確保教學內容符應教學現場需求。</p> <p>4-5-3.教師能合作教學以培養師資生跨領域課程設計與合作學習之能力。</p> <p>4-5-4.師資培育單位透過教學卓越獎勵與教學評量，提升與改善教師教學品質。</p>
	4-6.教師確保師資培育優質化之相關研究成果	<p>4-6-1.專任教師在師資培育優質化之學術或實務研究成果。</p> <p>4-6-2.專任教師將師資培育優質化相關研究成果融入教學實務或指導師資生進行優質師資行動研究成果。</p>
	4-7.教保專業課程之學分抵免規定與實施（保3-4*）	<p>4-7-1.教保專業課程之學分抵免規定符合報部核定計畫書（保3-4-1）。</p> <p>4-7-2.在學學生之教保專業課程之學分抵免情形符合報部核定計畫書（保3-4-2）。</p>

項目	標準	項目內涵
五、學生學習成效	5-1.師資生學習成效之評估系統/學生教保專業課程學習成效評估機制（保5-1）	<p>5-1-1.師資培育單位評估師資生具備師資職前教育階段教師專業素養及其指標之機制；建立並落實教保專業課程學習成效評估機制（保5-1-1）。</p> <p>5-1-2.師資培育單位證明師資生能力能符合師資職前教育階段教師專業素養及其指標。</p>
	5-2.畢業生品質滿意度回饋系統	<p>5-2-1.師資培育單位蒐集畢業生意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度。</p> <p>5-2-2.師資培育單位蒐集雇主意見，評估師資職前教育階段教師專業素養及其指標達成程度。</p>
	5-3.畢業生教師證照取得與職涯成效/畢業生就業追蹤（保5-3）	<p>5-3-1.師資培育單位輔導師資生取得教師生涯相關證照。</p> <p>5-3-2.師資生通過教師資格考試之結果。</p> <p>5-3-3.師資生從事教育相關職涯之成果；追蹤取得「教保專業課程學分證明書」畢業生之幼兒園教保相關就業情形（保5-3-1）。取得「教保專業課程學分證明書」畢業生擔任幼兒園教保服務人員比例（保5-3-2）。</p>
六、實習及夥伴學校關係	6-1.與幼兒園在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行/幼兒園教保實習之規劃與實施（保3-3*）	<p>6-1-1.師資培育單位與幼兒園在師資生參訪見習之合作關係與運作。</p> <p>6-1-2.師資培育單位與幼兒園在師資生教學實習之合作關係與運作。</p> <p>6-1-3.師資生參與幼兒園學生學習之合作關係與運作。</p> <p>6-1-4.根據各學制學生特性訂有幼兒園教保實習辦法（保3-3-1）。</p>

項目	標準	項目內涵
		<p>6-1-5.依據各學制幼兒園教保實習辦法遴選合作之幼兒園，合作之幼兒園符合「幼兒園教保服務實施準則第 13 條」規定（保 3-3-2）。</p> <p>6-1-6.依據各學制幼兒園教保實習辦法落實學生幼兒園教保實習（保 3-3-3）。</p>
	6-2.與幼兒園在教師專業發展之夥伴關係建立與執行	<p>6-2-1.師資培育單位與幼兒園在教師教學專業成長之合作關係與運作。</p> <p>6-2-2.師資培育單位與幼兒園在課程與教學實驗與創新之合作關係與運作。</p> <p>6-2-3.師資培育單位與幼兒園在學生學習促進之合作關係與運作。</p>
七、教學空間與資源（教保適用）	7-1.專業教室之空間、設施（保4-1）	7-1-1.教保員培育之專業教室之空間、設施符合報部核定計畫書（保 4-1-1）。
	7-2.教學相關圖儀、設備之數量及品質（保4-2*）	7-1-2.教保員培育之教學相關圖儀、設備之數量及品質符合報部核定計畫書（保 4-2-1）。
	7-3.專業教室空間、設施及教學相關圖儀、設備之使用與維護（保4-3）	7-1-3.教保員培育之專業教室之空間、設施及教學相關圖儀、設備確實使用與維護（保 4-3-1）。

表 3-2 師資培育基本指標

指標	內涵	對應項目標準
1. 師資培育在學校組織中之定位	須正式明列於學校組織規程中，並訂有設置辦法。	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位
2. 學習空間與資源設備	1. 空間符合「專科以上學校總量發展規模與資源條件標準」之規定。 2. 圖書設備符合「大學設立師資培育中心辦法」之規定。	
3. 課程規劃與設計	1. 中心對課程規劃與設計設有委員會或運用相關會議，並定期開會建立完整記錄。 2. 課程規劃依規定報請上級主管機關核定在案。 3. 訂有完整且符合邏輯之課程擋修機制。	
4. 實習規劃與實習輔導	1. 專任教師指導實習生之人數、津貼補助、互動機制、到校輔導次數符合「師資培育之大學辦理教育實習作業原則」第 12 及 13 條或「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」之規定。 2. 實習生返校研討訂有實施辦法，且依規定辦理。	
5. 師資生學校參訪見習	1. 各科教材教法與實習課程，每學期至少安排至教學現場進行一次見習。	6-1.與學校在師資職前培育之實習與夥伴關係建立與執行。

表 3-3 師資培育評鑑關鍵指標

指標	內涵	對應項目標準
1. 師資培育在校務發展計畫中之重視	1. 校務發展計畫中至少有對培育「符應新時代教育現場需求之優質特色師資」之策略與行動規劃。	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位
2. 師資質量	1. 不計最低專任師資員額(但需符合法令規範)。 2. 師資培育專業課程由專任教師授課比例至少為 75%。 3. 若已符合上週期師資數量標準之優良單位，得以持續。	4-1.教師質量符合課程規劃需求
3. 行政支援人力	1. 依學校組織規程與中心設置辦法之規定，編列雇用正式之專職行政人力（含約聘雇人力）。 2. 學校每年核給一定額度之工讀時數。	2-1.師資培育在校務發展計畫與學校組織中之定位
4. 師資生通過教師資格檢定	1. 三年平均在全國平均通過率以上或近三年平均通過率在全國平均減 10% 以上，但通過率呈逐年進步趨勢。	
5. 畢業生擔任教職暨教育相關工作情形	1. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、或教育行政人員（含約聘僱）之人數超過 50 %。 2. 畢業生通過教檢之年度與次二年，擔任正式教師、代理代課教師、教育行政人員（含約聘僱），或文教機構從業人員之人數超過 75%。 註：達到一項即通過。	
6. 配合辦理各項教育政策	1. 每年至少提出一項教育部公告與師資培育相關計畫之申請。 2. 參與地方政府辦理地方教育輔導。	

指標	內涵	對應項目標準
7. 師資生社會公民責任養成	1. 每年至少輔導師資生組團至教學現場進行服務學習。 2. 師資生參與協助夥伴學校之學生學習活動。	2-4.社會公民責任之作為