

師資培育自我評鑑推動小組第 3 次會議紀錄

會議時間:111 年 4 月 27 日(星期三)下午 4 時

會議地點:線上會議 meet.google.com/iyv-iwai-yws

主持人:孫召集人劍秋(陳委員錦芬代)

出席者:巴委員白山(請假)、范委員丙林(請假)、陳委員錫琦(請假)、吳委員麗君(請假)、張委員欽全(請假)、翁委員梓林(請假)、張委員文德、黃委員永和、盧委員明、詹委員元碩、孫委員頌賢、游委員章雄、鄭委員柏彥、戴委員雅茗、林委員玲慧(請假)、楊委員凱翔、陳委員益祥、周委員金城、陳委員錦芬

列席者:特殊教育學系柯秋雪老師、陳介宇老師、吳純慧老師、蔡欣珮老師、教育學系陳助教琦瑋、陳助教郁菁、廖尚儀行政組員、幼兒與家庭教育學系黃助教淑貞、王助教嘉苑、黃婉蕙小姐、特殊教育學系黃助教楨芬、吳巧琪約用行政專員、師資培育處劉組長育秀、劉組長鳳雲、吳專員雅萍、尤專員毓蓁、黃助教應貞、楊素華行政組員、陳亭慈行政組員

記錄:劉鳳雲

壹、業務報告:洽悉

一、三師資類科(小教、幼教及特教)師資培育自我評鑑實地訪評均已辦理完竣，六大項目認可結果建議均為通過，5 項基本指標及 7 項關鍵指標均符合，如表 1。

表 1 三師資類科實地訪評認可結果建議

	辦理時間	認可結果建議
小教	111.02.17-111.02.18	六大項目通過，5 項基本指標及 7 項關鍵指標均符合(評語表詳附件 1，略)
幼教	110.11.10-110.11.11	六大項目通過，5 項基本指標及 7 項關鍵指標均符合(評語表詳附件 2，略)。
特教	111.03.17-111.03.18	六大項目通過，5 項基本指標及 7 項關鍵指標均符合(評語表詳附件 3，略)

二、依據財團法人高等教育評鑑中心基金會 111 年 3 月 8 日高評字第 1111000285 號函，受評師資類科需繳交自我評鑑結果報告書報送高教評鑑中心進行評鑑結果認定。報告書內文以 80 頁為限，需包含「前言」、「自我評鑑相關法規與會議紀錄完備情形」、「評鑑委員遴聘情形」、「評鑑辦理」、「評鑑結果之呈現」、「評鑑結果之處理與運用」、「自我評鑑實施與修正」及「評鑑檢討」等相關內容，相關佐證資料得以電子檔提供。

三、有關自我評鑑結果報告書撰寫方向如表 2。

表 2 自我評鑑結果報告書撰寫方向

項目	說明	撰寫方向
前言	—	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校定位 ● 本師資類科之特色 ● 最近一次師資培育培育評鑑結果及追蹤改善情形
自我評鑑相關法規與會議紀錄完備情形	<p>(1) 自我評鑑相關會議或說明會(含檢討管考會議)有完整紀錄(含會議內容、委員出席表等,資料免送部,請註明超連結網址供委員瀏覽),且在學校網站首頁,開設評鑑專區,適度公開週知。</p> <p>(2) 自我評鑑機制如於執行過程中有調整修正之情形,應予說明並檢附相關文件。</p> <p>(3) 自我評鑑相關法規修訂及公告與推動情形。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 自我評鑑法規(含修訂歷程) ● 自我評鑑相關會議記錄(含「指導委員會」、「推動小組」及「工作小組」歷次會議重點及記錄)
評鑑委員遴聘情形	<p>(1) 評鑑委員之遴聘,符合自我評鑑辦法之規定,且具專業性、公正性、功能性、嚴謹性,並能謹守利益迴避原則。</p> <p>(2) 提供評鑑委員和觀察員名單及其學經歷與其遴選聘任相關完整資料。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 預評委員及觀察員選聘(含選聘流程、委員及觀察員學經歷) ● 實地訪評委員及觀察員選聘(含選聘流程、委員及觀察員學經歷)
評鑑辦理	<p>(1) 評鑑之辦理經由多種方法蒐集並整合分析辦學資訊,並依既訂評鑑流程確實辦理完成(應含受評單位簡報、資料檢閱、場地與設備檢視及相關人員晤談等程序)。</p> <p>(2) 評鑑資料之填寫能確實依據規劃之資料範圍提供。</p> <p>(3) 學校對於師培單位自我評鑑確實提供必要且明確之經費、人力及行政</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用多元方式蒐集評鑑資料 ● 依既定評鑑流程辦理(含預評及實地訪評流程表) ● 評鑑資料之填寫確實依據規劃之資料範圍提供(含預評及實地訪評報告書) ● 經費、人力及行政多方面支援 ● 為提升評鑑人員專業知能,師培單位辦理相關會議、講

項目	說明	撰寫方向
	支援，並有適當之自我評鑑相關研習機制。 (4) 自我評鑑流程管控機制運作情形。	座及工作坊。研習重點包含：「師資培育評鑑項目與指標」、「十二年國民基本教育新課綱關內涵」及「教師專業素養及課程基準」等項 ● 定期召開自我評鑑工作小組及推動小組管控流程。
評鑑結果之呈現	(1) 提出評鑑結果，並明確說明相對應之具體理由。 (2) 評鑑結果確實能指出師培單位辦學優缺點與應興應革事項。	預評及實地訪評委員均針對六大項目、5項基本指標及7項關鍵指標提出結果並敘明理由，評鑑結果能確實指出師培單位辦學優缺點與應興革事項(即「針對缺點之改善意見」及「未來發展之建議」)
評鑑結果之處理與運用	(1) 學校對於師培單位評鑑結果之因應策略合理可行，並能提供必要且明確之各項資源。 (2) 學校對師培單位評鑑結果之明確運用情形，並提出後續改善報告。	● 針對評鑑結果之因應策略(本次會議案由一至三討論重點) ● 評鑑結果之運用(含：「評鑑結果提供受評單位後續改進參考」、「據以擬定改善計畫」、「改善計畫執行與追蹤」、「作為辦學獎懲依據」及「提供制定相關決策之參據」)
自我評鑑實施與修正	(1) 學校對於師培單位評鑑後未臻目標之項目回饋至自我評鑑機制修正之情形。 (2) 學校對於通過之改進策略，能明確訂定管考機制、進程與考核指標，並指派專人或專責單位，負責監督學校評鑑結果之改進。	● 依學校訂定之管考機制、進程與考核指定指標，從自我評鑑訪評委員給予的肯定評語，足見達成效益。 ● 本次預評及實地訪評間隔約4個月，期程過短，下一週期可規劃較為彈性之期程。 ● 改進機制及管考策略
評鑑檢討	(1) 評鑑委員對評鑑程序、評鑑內容、校院系所學程對評鑑之準備，及提供評鑑資料之完整性、具體性與可信性之評估與建議。	● 針對實地訪評委員及觀察員進行問卷調查，分析調查結果，做為未來評鑑工作調整之參考。 ● 依校務發展計畫對應評鑑通過項目，以呈現達成效

項目	說明	撰寫方向
	(2) 學校檢討師培評鑑結果與校務發展計畫連結之情形。	<p>益。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 針對委員所提建議，建請學校評估是否於校務發展計畫增列相關策略或行動方案。

貳、提案討論

案由一、有關因應小教實地訪評委員建議相關回應說明及改善措施一案，提請討論。

說明：

一、因應小教實地訪評委員建議相關回應說明及改善措施一覽表初擬附件4(略)，待討論確認內容計有二項。

二、有關刪除或修正「教育專業知能學習成效期望」17項指標：

- (一)本校為貫徹教育部師資培育政策，以教育部師資職前教育階段之5大專業素養、17項指標，做為本校國民小學師資類科師資生應備專業素養與指標；但同時又揭示17項「教育專業知能學習成效期望」，兩者對應如表3。
- (二)誠如委員建議兩者多有重疊亦造成混淆，且自108學年度起師培課程教學大綱，皆採行「師資職前專業素養及指標」，依111年4月19日「師資培育自我評鑑(國民小學師資類科)第9次工作小組會議」決議，刪除17項「教育專業知能學習成效期望」。

表3「師資職前專業素養及指標」與「教育專業知能學習成效期望」對照表

師資職前教育階段		教育專業知能學習成效期望
專業素養	專業素養核心指標	
1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。	1-1 具備教育學基本素養
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。	1-8 了解學生身心發展及輔導學生 2-4 促進學生教育機會的均等 3-2 具備親師溝通能力 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。	1-1 具備教育學基本素養 2-2 了解教育及社會脈動以因應教育變革需求
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。	1-8 了解學生身心發展及輔導學生 2-3 適當處理班級偶發事件及特殊學生轉介需求 3-2 具備親師溝通能力 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
	2-2 了解並運用學習原理，	1-4 了解教學原理與課程設計原

師資職前教育階段		教育專業知能學習成效期望
專業素養	專業素養核心指標	
	以符合學生個別的學習需求與發展。	則 2-2 了解教育及社會脈動以因應教育變革需求 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
	2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。	1-8 了解學生身心發展及輔導學生 2-3 適當處理班級偶發事件及特殊學生轉介需求 3-3 具團隊合作精神與意願 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。	1-2 具備任教科目或領域的專門知識與教學能力 1-5 設計及運用適當的教學方法 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。	1-3 具備跨領域的相關知識與教學能力 4-2 善用學習成果進行創新教育工作
	3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。	1-2 具備任教科目或領域的專門知識與教學能力
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。	1-2 具備任教科目或領域的專門知識與教學能力 2-2 了解教育及社會脈動以因應教育變革需求 4-2 善用學習成果進行創新教育工作
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。	1-6 發展多元評量並運用其結果改善教學 3-1 具國際視野和科技應用能力 4-2 善用學習成果進行創新教育

師資職前教育階段		教育專業知能學習成效期望
專業素養	專業素養核心指標	
		工作
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。	1-6 發展多元評量並運用其結果改善教學 3-3 具團隊合作精神與意願 4-2 善用學習成果進行創新教育工作
4. 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。	1-7 營造良好的班級氣氛與學習環境 2-1 展現教育熱忱和專業使命感 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。	1-8 了解學生身心發展及輔導學生 2-3 適當處理班級偶發事件及特殊學生轉介需求 3-2 具備親師溝通能力 3-3 具團隊合作精神與意願
5. 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。	2-1 展現教育熱忱和專業使命感 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。	2-1 展現教育熱忱和專業使命感 4-1 參與成長團體並自我省思與成長
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力	3-3 具團隊合作精神與意願 4-1 參與成長團體並自我省思與成長 4-2 善用學習成果進行創新教育工作

二、有關修正教師「臨床教學」實施要點第3點之可行性：

- (一)實地訪評委員建議：師資培育專任教師具中等以下學校實際或臨床教學經驗者約6成左右。建議未來宜更系統性規劃獎勵辦法或策略，引導師資培育專任教師前往中小學進行臨床教學，藉以累積實務教學經驗，並有效呼應師資培育課程開設之需求。
- (二)依111年4月19日「師資培育自我評鑑(國民小學師資類科)第9次工作小組會議」決議，提出修正條文對照表(草案)如表4，後續將另提送主管會報及行政會議討論。

修正條文	現行條文	說明
三、 <u>新進教師擔任教育方法課程及教育實踐課程</u> 且無中小學或幼兒園一年以上之實際教學經驗者，應至幼兒園、國民小學或特殊教育學校進行一學期之臨床教學。	三、師資培育學系之新進教師，擔任教材教法、實習等教學實務性課程且無中小學或幼兒園一年以上之實際教學經驗者，應至幼兒園、國民小學或特殊教育學校進行一學期之臨床教學。	一、考量現行師資培育職前教育課程之教師含師資培育學系、非師資培育學系及師資培育處，且除教材教法、實習等教學實務性課程外，教育方法課程及其餘教育實踐課程，倘無實際教學經驗者，仍應至教學現場進行臨床教學，爰修正相關文字。 二、教育發方法課程如：教學原理、課程發展與設計、班級經營、多元學習評量、輔導原理及實務等；教育實踐課程如：各領域教材教法及教學實習課程等。

決議：

- 一、有關「教育專業知能學習成效期望」17項指標，考量該指標與「師資職前專業素養及指標」確實有多有重疊，爰刪除「教育專業知能學習成效期望」17項指標。

二、有關修正「教師臨床教學實施要點」第3點：

- (一)適用對象擴大為新進教師擔任師資職前教育課程者，非僅擔任教材教法、實習等教學實務性課程之教師。
- (二)實際教學經驗包含正式教師及代理教師。
- (三)考量特殊教育範疇非僅限於特殊教育學校，亦可至醫院或早療機構等進行臨床教學，請於條文內增列相關文字。

三、有關實習生問卷調查及實習機構問卷調查請標示增修處。

四、餘照案通過。

案由二、有關因應幼教實地訪評委員建議相關回應說明及改善措施一案，提請討論。

說明：

一、因應幼教實地訪評委員建議相關回應說明及改善措施一覽表初擬附件5(略)，待討論確認內容計有二項。

二、修訂本校「幼兒園師資類科師資生應備專業素養與指標」，並以此作為畢業生各項專業素養表現的滿意度調查。

(一)本校為貫徹教育部師資培育政策，故以教育部師資職前教育階段之5大專業素養、17項指標，做為本校幼兒園師資類科師資生應備專業素養與指標；針對委員之建議「…宜共同關注學校本位、學生需求與課程特色發展，建構專業素養與指標…」，擬修正本校「幼兒園師資類科師資生應備專業素養與指標」如表5。

(二)幼教系刻正成立小組調整核心能力之作業中，未來擬一併建構核心素養，並與5大專業素養、17項指標建立對應關係，以達到符合教育部師資培育政策，並兼顧本校特色發展。

表5「幼兒園師資類科師資生應備專業素養及指標」修訂草案

師資職前教育階段	
專業素養	專業素養核心指標
1. 了解教育發展的理念與實務	1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
	1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
	1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。
2. 了解並尊重學習者的發展與學習需求	2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。

師資職前教育階段	
專業素養	專業素養核心指標
	2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
	2-3 了解特殊需求學生的特質 及鑑定歷程 ，以提供適切的教育與支持。
3. 規劃適切的課程、教學及多元評量	3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
	3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域 /群科/科目 課程、教學及評量。
	3-3 具備任教領域 /群科/科目 所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
	3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
	3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。
	3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。
4. 建立正向學習環境並適性輔導	4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
	4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。
5. 認同並實踐教師專業倫理	5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
	5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
	5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力

三、有關修正教師「臨床教學」實施要點第3點之可行性:同前案說明三。

決議：照案通過。

案由三、有關因應特教實地訪評委員建議相關回應說明及改善措施一案，提請討論。

說明：因應特教實地訪評委員建議相關回應說明及改善措施一覽表初擬附件6(略)。

決議：

- 一、有關增聘專任教師，涉生師比及系所間衡平性，請特教系另提相關會議討論。
至於有關降低教師授課負擔，除增聘專任教師外，亦可思考其他解決策略。
- 二、有關特教教程生應考教師資格考試比例偏低，請再補充回應說明。
- 三、餘照案通過。

參、臨時動議：無

肆、散會：下午 4 時 55 分