

## 師資培育自我評鑑指導委員會第 5 次會議紀錄

開會時間： 110 年 9 月 3 日(星期五)上午 10 時整

開會地點： Google Meet(會議代碼: vnk-fsjt-uxk)

主 持 人： 陳召集人慶和

紀錄：劉鳳雲

出席人員： 黃委員政傑、黃委員嘉莉、邱委員秋悅、幸委員曼玲、陳委員惠珍、  
王委員欣宜、周委員台傑、孫委員劍秋、巴委員白山、吳委員麗君、  
張委員欽全(請假)、翁委員梓林、黃委員永和、詹委員元碩、盧委員  
明、陳執行秘書錦芬

列席人員：教育學系陳琦瑋助教、陳郁菁助教、廖尚儀約用行政組員、幼兒與家庭  
教育學系黃淑貞助教、王嘉苑助教、黃婉蕙小姐、特殊教育學系黃  
楨芬助教、吳巧琪約用行政專員、趙宇彤小姐、師資培育暨就業輔導  
處簡組長雅臻、劉組長育秀、吳專員雅萍、尤專員毓蓁、黃應貞助  
教、楊素華約用行政組員、陳亭慈約用行政組員、林宜潔約用行政組  
員

### 壹、 主席致詞(略)

### 貳、 業務報告:洽悉

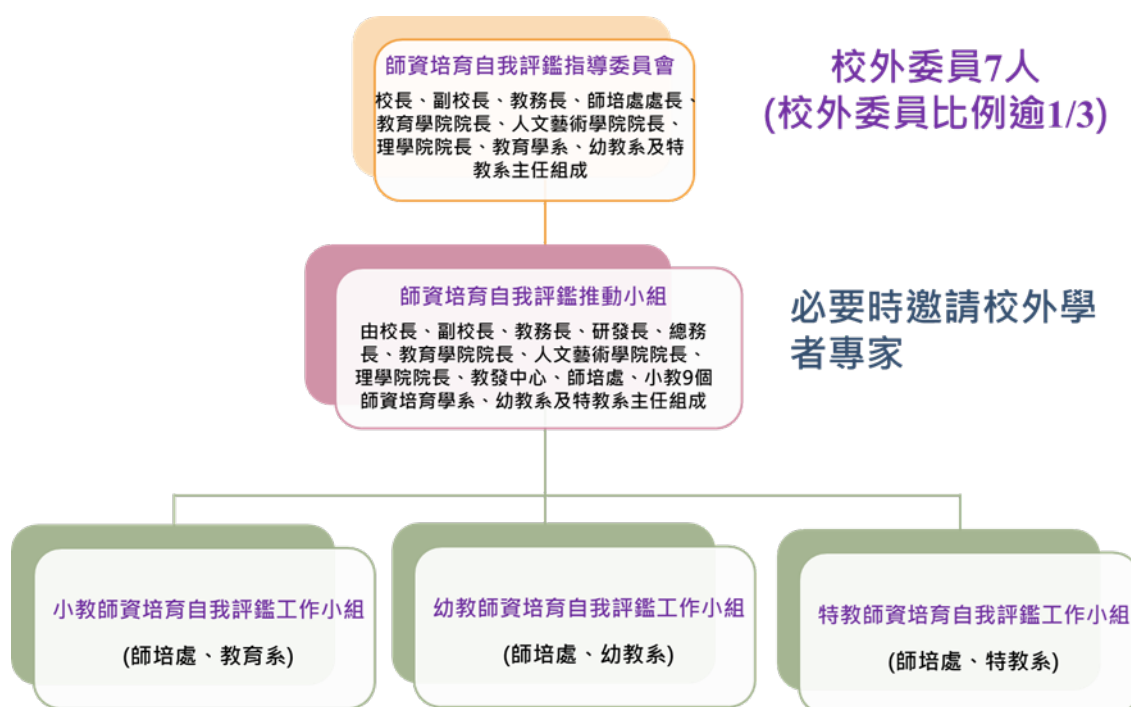
- 一、依上一週期師資培育評鑑結果，本校本週期幼兒園師資類科為「自評」(即：委員得自行選聘、評鑑指標得自行訂定)，國民小學師資類科及特殊教育師資類科為「準自評」(即：委員需自高教評鑑中心公告之名單選聘、評鑑指標得自行訂定)。
- 二、依據財團法人高等教育評鑑中心基金會(以下簡稱高教評鑑中心)108 年 6 月 28 日高評字第 1081000761 號函，本校「國民小學」、「特殊教育學校(班)」及「幼兒園」師資類科總體結果為「認定」。

三、有關三師資類科師資培育自我評鑑期程如表 1:

表 1 三師資類科自我評鑑期程表

時間	工作要項	主辦單位	協辦單位
110 年 6 月 17 日 (因應疫情調整為書面 審查)	幼教預評	幼教系	師培處
110 年 10 月 26 日	小教預評	師培處	小教師培學系
110 年 11 月 10 日	幼教實地訪評	幼教系	師培處
110 年 12 月中旬	特教預評	特教系	師培處
111 年 2 月中下旬	小教實地訪評	師培處	小教師培學系
111 年 3 月初	特教實地訪評	特教系	師培處

四、有關師資培育自我評鑑組織架構圖如圖 1:



五、108 年度迄今業召開 5 次指導委員會、2 次推動小組會議及 10 餘次工作小組會議，確認三師資類科自我評鑑報告撰寫方向及分工，並進行資料蒐集及撰寫。

六、有關 110 至 111 年度師資培育自我評鑑指導委員會及推動小組開會時間及重點規劃如表 2:

表 2 重要會議時間一覽表

時間	會議	討論重點
110 年 9 月底	推動小組第 3 次會議 (主持人:副校長)	1. 協調幼教實地訪評各單位需配合事項。 2. 協調小教及特教預評各單位需配合事項。
111 年 8 月	指導委員會第 6 次會議(主持人:校長)	審議小教、幼教及特教評鑑結果改善計畫。

註:有關小教及特教實地訪評委員及觀察員名單，另送指導委員進行書面審查。

### **參、提案討論**

**案由一：有關幼兒園師資類科實地訪評委員名單一案，提請審議。**

**說 明：**

一、本校幼兒園師資類科為「自評」，委員及觀察員得自行選聘。

二、幼教系提出建議名單附件 1(略)，是否妥適，請審議。

**決 議：請修正鄭青青委員之經歷，餘照案通過，並請幼教系依決議名單進行實地訪評委員及觀察員邀請。**

**案由二：有關特殊教育師資類科師資培育自我評鑑預評報告一案，敬請指導。**

**說 明：**特殊教育師資類科師資培育自我評鑑預評報告如附件(已於會前提供)，敬請指導。

**決 議：與會代表發言紀要如附件 2，請業務單位參辦。**

**肆、臨時動議:無**

**伍、散會:中午 12 時**

## 附件 2

### 與會代表發言紀要(依與會代表發言順序)

面向	委員	建議
綜合性	周台傑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體內容大致符合指標需求。</li> <li>2. 請針對資料重疊部分再加以檢視及整理(如:課程地圖重複出現等)。</li> <li>3. 貴校評鑑範圍為 108 學年度第 1 學期至 110 學年度第 1 學期，實地訪評時需再補充 110 學年度第 1 學期資料。</li> </ol>
	巴白山	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特教師資類科應有相對應之場域，建議增列結合課程之場域。</li> <li>2. 建議增列針對非正式課程如何評量學習成效。</li> </ol>
	黃嘉莉	資料整體算完整，也有相關數據證明。
	幸曼玲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 整體書寫，請列點，簡化。文本要陳述主要資訊，表格化，分學年陳述，佐證放附件。</li> <li>2. 國小身障、國小資優及學前特教，如有不同內容，建議分述。</li> </ol>
	陳惠珍	整體數據佳。
	黃政傑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撰寫用心，內容充實、豐富。</li> <li>2. 建議先思考大架構，再思考各項目各指標間的銜接。</li> <li>3. 建議聚焦特教師資類科特色，含學系、學程，國小身障、國小資優及學前特教，如有不同內容，建議再鋪陳清楚。</li> <li>4. 評鑑報告撰寫需重質重量，數據部分已有清楚呈現，建議加強敘述品質部分。</li> <li>5. 特教師培之延續與改變，評估與檢討，亦可於報告書中敘明。</li> <li>6. 非正式課程學生參與情形如何？是否於畢業前檢視？</li> <li>7. 特教師培社會責任為何？可再補充說明。</li> <li>8. 對於學生如何進行輔導？可再補充說明。</li> </ol>

		<p>9. 網站內容需配合更新，並請思考如何建立持續更新機制。</p> <p>10. 目錄字體太小，請放大字體或可考慮縮短目錄標題。</p> <p>11. 本文內圖表放大，圖表內文字扼要說明即可。</p>
	邱秋悅	<p>1. 評鑑概況說明書費心整理編寫，內容富。</p> <p>2. 教學現場部分特教班老師對普通班課程及教材教法不夠熟悉，較無法對有需求學生提供適當課程；可否與其他學系相互支援合作，提升特教師資生相關學科教材教法的理解與能力，尤其是語文及數學教學能力，讓特教生更能融入普通班的學習。</p>
項目一(教育目標及師資職前教育階段教師專業素養)	周台傑	表 1-2-2-2 特教系三項教育目標與核心能力之對應可再思考。
	王欣宜	<p>1. 建議於本文內以圖示方式增列特教系目標。</p> <p>2. 請確認圖 1-1-1 名稱是否為「校務與師資培育目標」？</p> <p>3. 表 1-1-3-1「本校師培單位教育目標與核心能力一覽表」建議列出討論歷程及結果。</p>
	幸曼玲	<p>1. 第 2 頁特殊教育的專業知能與態度和師培核心素養之結合（圖 1211 未到特教層次）</p> <p>2. 第 2 頁特教核心能力？與第 2 頁的關係。</p> <p>3. 第 7 至 9 頁特教教育目標？與第 2 頁的關係。</p> <p>4. 呈現方式建議：「目標對目標」：校、處、系；「核心素養對核心素養」：校、處、系。</p> <p>5. 第 7 至 9 頁師培教育目標與第 3 頁師培教育目標不一致，請確認。</p>
	陳惠珍	項目一特教目標才是主體，目前很多篇幅都在呈現師培整體目標，或可考慮將師培整體目標列入前言。
項目二(行政運作及自我改善)	周台傑	重要資訊宜列本文，如:學生修讀第二專長。
	王欣宜	<p>1. 第 17 至 19 頁多為小教內容，建議凸顯特教亮點。</p> <p>2. 表 2-2-1-3「爭取補助一覽表」建議凸顯特教相關經費，另特教系爭取教育部計畫未獲補助，學校如有自籌</p>

		<p>經費，建議補充說明。</p> <p>3. 指標 2-2-3 重點在於合作機制，除共同召開會議外，建議增列其他合作機制。</p>
	黃嘉莉	項目二除師培處組織架構外，亦請凸顯特教組織架構及描述重點。
	幸曼玲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 項目二撰寫重點要將特教系角色放大，如何與師培連結。如:各委員會關聯性、學生如何輔導培養等。</li> <li>2. 指標 2-1-3 是否加入特教系的角色，請考量。</li> <li>3. 指標 2-2-1 敘寫內容建議增列課程改善機制、學生學習改善機制。</li> <li>4. 指標 2-2-3 請敘明密切合作的關係。</li> <li>5. 指標 2-2-4 內容請再具體化，如:平時/上次評鑑建議等/如何採納學生意見或老需求/系務發展會議/自我改善機制。</li> <li>6. 指標 2-3-1 建議列點、簡化說明並增列佐證。</li> <li>7. 指標 2-3-2 可再加廣並具體陳述，策略和行動。如：教學能力檢測、課程意見、教檢通過率、畢業生回饋等。</li> </ol>
項目三(學生遴選及學習支持)	周台傑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表 3-2-1-1 教育部核定人數欄位內請補充請列出外加名額，以免造成實際修習人數超過核定人數之情形。</li> <li>2. 第 34 及 35 頁相關內容僅呈現必修及選修課程，建議增列修課邏輯之說明。</li> </ol>
	王欣宜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理甄選時，口試時能否篩選出具有特教熱忱之學生。</li> <li>2. 除篩選機制外，如有淘汰機制，建議補充說明。</li> <li>3. 建議補充師資培育獎學金獲獎學生數減少原因。</li> </ol>
	黃嘉莉	表 3-1-3-2 請增列母群數據，以利掌握特教獲獎學金人數占全體之比例。
	幸曼玲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指標 3-3-1 建議增列修課邏輯，說明是否有擋修機制。</li> <li>2. 指標 3-4-3 其他其他專業知能，建議增列:國際交流、史懷哲計畫及海外交流-多元文化等。</li> </ol>

	邱秋悅	特教系除教育部及學校提供獎學金外，另有教授和外界支持，是個很溫馨的學系；建議將每年獎學金額度總數及受惠學生人次呈現在評鑑資料上。
項目四(教師質量及課程教學)	周台傑	重要資訊宜列本文，如:專任教師背景等。
	王欣宜	1. 指標 4-1-1 建議增列圓餅圖、長條圖，以迅速掌握資訊。 2. 附件 4-4-4-1 除統計表外，建議舉一實例說明。
	幸曼玲	1. 重要資訊宜列本文，如:專任教師比例等。 2. 4-1 請統整訊息，分屬不同指標，如指標 4-1-3 內容宜列 4-1-1。 3. 指標 4-1-1 之說明重點是否專任授課比重 75%以上，可納入本文書寫，再加佐証。 4. 指標 4-1-4 請詳列詳列 3 學年度，108/109/110。 5. 指標 4-5-2，如有資優、身障、學前特的合作課程，請增列。 6. 指標 4-5-3 建議增共同開課的實際狀況，如 108/109 學年度沒有，110 學年度可納入。
項目五(學生學習成效)	周台傑	教檢及教甄，如有最新資料請增列。
	巴白山	針對雇主滿意度部分，建議考慮依業別屬性分列說明。
	王欣宜	1. 附件 5-1-1-1 建議增列教師授課大綱，或擇取具特色之課程。 2. 部分佐證似有缺漏(如 5-1-2-7)，請再檢視確認。 3. 針對學生回饋滿意度較低者，建議增列調整作為(如:提升外語能力)
	黃嘉莉	1. 項目五重點在於結果數據呈現(偏向過程性資料建議免列入項目五)，建議將數據列入本文。 2. 針對學生回饋滿意度較低之部分，採取之改進措施亦可列入。 3. 建議進一步分析「特教知能檢定通過率」與「教師資格考試通過率」之關聯性。 4. 表 5-3-3-1「106 學年度修畢教程」及「107 學年度修畢教程」數據是否需要呈現可再評估或敘明呈現上



		述數據之意義。
	幸曼玲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指標 5-1-1、指標 5-1-2，如有學前特資料，請增列。</li> <li>2. 表 5-1-1-2 與項目一、項目二之師培核心素養 ( 5 個 )、專業核心素養 ( 6 個 ) 間關係，請修整為一致。</li> <li>3. 表 5-1-2-5 請加入比例 ( 表頭是比例，表格內容是人數 )</li> </ol>
	邱秋悅	強化系友會的功能，同儕學長學弟妹相互扶持；提供已畢業系友的追蹤輔導、未就業系友的協助管道。
<b>項目六(實習及夥伴學校關係)</b>	幸曼玲	學前特如有與小特有不同內容，請增列。
	邱秋悅	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教育部實習績優獎附件佐證資料已有 110 年度(特教組第一名楷模獎)，建議補列並將長串得獎名單特別標示出貴校得獎特教師資生。</li> <li>2. 附件 6-1-3 課程實習情形調查問卷，調查對象為國小師資生，以全部師資生答卷分析；宜有專屬特教師資生的調查。</li> <li>3. 建議能說明未能完成教學見習、教學演示等相關專業能力養成規定的師資生，後續的追蹤輔導措施與成效。</li> </ol>