

## 師資培育自我評鑑指導委員會第 2 次會議紀錄

開會時間： 109 年 5 月 28 日(星期四)上午 10 時整

開會地點： 本校行政大樓 605 會議室

主 持 人： 張召集人新仁

紀錄：劉鳳雲

出席人員： 黃委員政傑、黃委員嘉莉、邱委員秋悅、幸委員曼玲、陳委員惠珍、  
王委員欣宜、周委員台傑、楊委員志強(另有課務)、周委員志宏、吳  
委員麗君、郭委員博州(另有要公)、翁委員梓林(另有課務)、林委員  
偉文、詹委員元碩、盧委員明(林副教授佳芬代)、王執行秘書俊斌  
列席人員：教育學系陳助教琦瑋、幼兒與家庭教育學系黃助教淑貞、特殊教育學  
系吳助教巧琪、師資培育暨就業輔導中心劉組長育秀、尤專員毓蓁、  
黃助教應貞、陳亭慈小姐、李宜蔚小姐

### 壹、主席致詞

### 貳、業務報告

- 一、依「107 及 108 年大學校院師資培育評鑑規劃與實施計畫」，本校幼兒園師資類科為「自評」，國民小學師資類科及特殊教育師資類科為「準自評」。
- 二、依據財團法人高等教育評鑑中心基金會(以下簡稱高教評鑑中心)108 年 6 月 28 日高評字第 1081000761 號函，本校「國民小學」、「特殊教育學校(班)」及「幼兒園」師資類科總體結果為「認定」。
- 三、師資培育自我評鑑期程如下：
  - (一) 分為「規劃準備階段」、「資料蒐集與撰寫階段」、「自我評鑑實地訪評階段」及「改善與追蹤階段」，目前係「資料蒐集與撰寫階段」，各師資類科均已和授課教師及行政同仁說明因應師資培育評鑑所需準備之資料。
  - (二) 預評及實地訪評時間如下：
    1. 幼兒園師資類科:預評 110 年 2-7 月、實地訪評:110 年 10-12 月。(評鑑範圍:107 學年度下學期、108 學年度上下學期、109 學年度上學期、109 學年度下學期至預評前資料)。
    2. 國民小學師資類科及特殊教育師資類科:預評 110 年 10-11 月、實地訪評:111 年 2-3 月(評鑑範圍:108 學年度上下學期、109 學年度上下學期、110 學年度上學期至預評前資料)。
  - (三) 各師資類科師資培育自我評鑑時程表如附件 1 (時程表係以小教及特教期程

規劃，幼教時程略為提前)。

四、為辦理師資培育自我評鑑，設有「師資培育自我評鑑 指導委員會」、「師資培育自我評鑑 推動小組」及各師資類科「師資培育自我評鑑 工作小組」，業已召開 1 次指導委員會、1 次推動小組會議及數次工作小組會議，並持續辦理相關研習(有關 108 年至 109 年師資培育自我評鑑相關會議及研習內容一覽表如附件 2)。

五、有關 108 年 10 月 9 日指導委員會第 1 次會議委員建議與本校回應如附件 3。

六、109 年 2 月 26 日業召開「師資培育自我評鑑推動小組第 1 次會議」，針對佐證資料蒐集及實地訪視當日流程進行分工，除師培中心、教育系、幼教系、特教系，小教 8 師資培育併行學系及校內 10 個單位均會協助蒐集資料並配合實地訪評。

**裁示:**

一、有關「指導委員建議及回應一覽表」修正如下:

(一) 項次 4(關於邱委員秋悅建議師資生具備跨領域專長及在校期間多參與營隊)：

1. 「學系專門學分數由 100 降至 70」，修正為：「學系專門學分數 最低要求 由 100 降至 70」。
2. 除史懷哲計畫外，請增列各系辦理服務學習相關內容(如:營隊、梯隊等)。

(二) 項次 5(關於黃委員嘉莉建議師資生階段須懂得運用科技)：

1. 「102 年成立未來教室」，修正為：「102 年 迄今 成立未來教室 計 47 間」。
2. 「107 年新建置....86 吋觸控電視...」，修正為「107 年新建置....86 吋 以上 觸控電視...」。

(三) 項次 6(關於王委員欣宜建議學前特幼課程需幼教系、特教系及師培中心共同規劃)：「...，除『個別化教育計畫的理念與實施』、『身心障礙教材教法與教學實習(一)、(二)』共 10 學分要求修習幼教系所開設的，其餘各科...」，修正為：「...，除『個別化教育計畫的理念與實施』、『身心障礙教材教法與教學實習(一)、(二)』共 10 學分要求修習幼教系 及特教系共同商議 所開設的，其餘各科...」。

(四) 項次 8(關於黃委員政傑建議師培課程需與實務相結合)：三週集中駐校教學實習，請增列疫情期間仍能順利進行之相關說明。

(五) 項次 9(關於黃委員政傑建議師培大學應重視特殊師資需求)

1. 原住民族部分:請增列 4 年前招收原住民師資生專班，其中 9 名學生獲 8 名企業家贊助相關說明。
2. 雙語部分:請增列 109 年 7 至 8 月間辦理雙語教學在職教師增能學分班相關說明。

二、餘洽悉。

## 參、提案討論

**案由一：有關本校師資培育因應課程基準及十二年國民基本教育相關作為，提請委員指導。**

說明：本校師資培育因應課程基準及十二年國民基本教育相關作為詳簡報(附件 4)。

決議：

一、撰寫師資培育自我評鑑報告時請參考 IR 分析結果，除了重視投入相關資源(input)，亦需重視結果產出(output)。

二、簡報資料修正如下：

(一) 第 8 頁：「教學演示」及「IR 數據分析」請納入「師資培育品保機制」之範疇，並請思考是否尚有其他品保機制。

(二) 第 10 頁：因十二年國民基本教育面向甚廣，包含入學方式、課程及學費等，爰請將「十二年國民基本教育改革重點」修正為「十二年國民基本教育 108 課綱 改革重點」。

(三) 第 11 頁：「重視探究與實作、科技融入教學」修正為「重視探究與實作、議題融入教學」。

(四) 第 13 頁:修正教育專業課程圖形呈現方式。

(五) 第 14 頁:畢業學分內各細項學分數請再確認。

(六) 第 24 頁:「特殊教育學生評量」請特教系思考是否調整為「特殊教育學生 學習 評量」。

(七) 第 28 頁:除敘明不同階段之不同實習場域，請補充不同階段之實習內容。

(八) 第 30 頁：因師資培育評鑑係以分師資類科進行，教師資格考試及教師甄試請分師資類科呈現，並請一併提供全國性資料，建議以長條圖呈現，俾利委員清楚了解相關數據。另「本校各師資類科教師甄試錄取率均全國之冠」，

修正為「本校各師資類科教師甄試錄取率 名列前茅」。

三、與會代表發言紀要如附件，請業務單位參辦。

**肆、臨時動議:無**

**伍、散會:中午 12 時 15 分**

## 與會代表發言紀要(依師資類科排序)

### 【黃委員政傑建議】

1. 宜思考師資培育大學如何執行師資培育，整體學分數偏高，學生是否能吸收並運用於未來的教學現場。
2. 宜思考師資培育內容能否提供師資生面對未來及因應未來的能力。
3. 幼教及學前特教師資職前教育課程仍應重視「教育哲學」、「教育社會學」及「教育心理學」。

### 【黃委員嘉莉建議】

1. 除依教育部公布之教師專業素養指引設計師資職前教育課程外，宜思考校級師資培育指標及課程發展圖像。
2. 請掌握師資生各階段相關數據(如:修課人數、教育實習人數、教師資格考試通過人數、教師甄選人數)，進行相關分析。
3. 除針對雇主進行調查外，建議針對師資生、實習生及畢業生進行相關調查分析。

### 【邱委員秋悅建議】

1. 期待師資培育機構能培養師資生「跨領域教學」、「主題教學」及「幼小銜接」之相關能力。
2. 相關資源平台(如:CIRN、TeacherNet)內容豐富，宜推廣於師資生及在職教師。

### 【幸委員曼玲建議】

幼教師資職前教育課程尚包含教保專業知能課程(32 學分)，整體學分已達 50 學分，確實不易再開設「教育哲學」、「教育社會學」及「教育心理學」等 3 門課程，本校(臺北市立大學)作法係開設「教育社會學」，並將「教育哲學」重要內涵融入「教育社會學」，「教育心理學」重要內涵融入「教學原理」。

### 【陳委員惠珍建議】

1. 偏鄉學校針對混齡教學需求高，宜將混齡教學納入師資培育相關課程或工作坊。

2. 幼教系除辦理師資培育自我評鑑外，尚有教保評鑑，因兩者評鑑指標有所不同，亦請注意教保評鑑相關指標，並備妥佐證資料。

**【周委員台傑建議】**

宜針對學系及學程學生之表現加以分析，提供修正培育方式之參考。

**【王委員欣宜建議】**

1. 特教師資生未來進入教學現場仍需教授國語及數學，愛國語及數學之能力仍須重視。
2. 宜鼓勵師資生參與「學科知能評量(含：國語、數學、社會及自然)」，撰寫師資培育自我評鑑報告時，可將學科知能評量結果納入。

**【王執行秘書俊斌回應】**

1. 本校目前已逐學期蒐集相關教師教學及學生表現資料，會重視結果產出(output)相關資料蒐集。
2. 偏鄉教育部分，本校教育系持續與 TFT 合作辦理偏鄉師培實驗計畫，並辦理偏鄉梯隊。
3. 除簡報所列重點外，本校亦積極辦理「精進師資素質及特色發展計畫」及「地方教育輔導」，與實務現場連結。

**【張召集人新仁回應】**

1. 多專長為現場期待惟師培整體學分數已偏高，已向教育部建議未來可採「4+1」或「4+2」之方式思考。
2. 為讓學生更貼近教學現場，未來可規劃辦理「偏鄉」、「混齡」及「補救教學」相關工作坊，並請學生於參與史懷哲計畫前參與上開工作坊。
3. 為增進學生跨領域知能，未來可規劃「跨領域課程設計」相關課程或工作坊。